

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2025 – 2026

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 4 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy;

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GDĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT);

Căn cứ Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học CTGDPT 2018;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường; các phụ lục kèm theo công văn 5512 được sử dụng tham khảo trong việc xây dựng Kế hoạch các môn học, Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, Kế hoạch giáo dục của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (Giáo án); xây dựng kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo CTGDPT 2018;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT;

Căn cứ Thông tư số 40/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường tiểu học, trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học loại hình tư thục;

Căn cứ Thông tư 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ GDĐT về Sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong CTGDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

Căn cứ Công văn số 3816/BGDĐT-GDTH ngày 31 tháng 7 năm 2023 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học các môn Ngoại ngữ theo CTGDPT 2018;

Căn cứ Quyết định số 640/QĐ-UBND ngày 14 tháng 8 năm 2025 của UBND TP.HCM về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025 - 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 1557/SGDĐT-GDPT ngày 19 tháng 8 năm 2025 của Sở GDĐT TP.HCM về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế, Trường TH-THCS PennSchool xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2025-2026 như sau:

PHẦN I: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

A. TÌNH HÌNH CHUNG

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được nhiều sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo;

sự hỗ trợ của chính quyền địa phương; sự quản lý chặt chẽ về chuyên môn và sự đầu tư nghiêm túc về cơ sở vật chất (CSVC), thiết bị dạy học từ Hội đồng quản trị và các cấp lãnh đạo của Công ty RT Holding nhằm phục vụ cho việc đổi mới các hoạt động dạy và học, hoạt động kiểm tra, đánh giá của nhà trường nhằm mang lại hiệu quả giáo dục toàn diện tốt nhất cho học sinh.

- Đa số học sinh chuyên cần, học tập nghiêm túc; có ý thức tốt trong việc thực hiện nội quy trường, lớp. Hầu hết cha mẹ học sinh (CMHS) đều quan tâm đến việc học tập của học sinh. Ban đại diện Cha mẹ học sinh luôn đồng hành cùng nhà trường và có những đóng góp tích cực trong việc tham gia các hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục của nhà trường đảm bảo việc giáo dục toàn diện cho học sinh một cách hiệu quả.

- Chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục mũi nhọn của nhà trường luôn có chuyển biến đáng kể hằng năm, tạo được uy tín và sự tin cậy cao với CMHS, cộng đồng và xã hội. Trường có đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL-GV-NV) đạt chuẩn và trên chuẩn; có tay nghề vững vàng; có ý thức trách nhiệm cao; nhiệt tình, tâm huyết, yêu nghề; có tinh thần cầu tiến trong chuyên môn và luôn gắn bó với nhà trường đảm bảo đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện GDĐT.

2. Khó khăn

- Những vấn đề tiêu cực phát sinh trong đời sống xã hội, nhận thức thực dụng của một bộ phận không nhỏ thế hệ trẻ, của học sinh,... đòi hỏi nhà trường phải có mục tiêu, chủ trương, giải pháp, biện pháp giáo dục thích hợp trong từng thời kì, giai đoạn.

- Do bị tác động không nhỏ sau đại dịch COVID-19 và bị ảnh hưởng bởi một số yếu tố khách quan khác dẫn đến các mục tiêu phát triển dài hạn của nhà trường chưa đạt được như mong đợi.

B. TÌNH HÌNH CỤ THỂ

I. HỌC SINH

Khối	Số lớp	Số học sinh	Sĩ số học sinh/ lớp	Số học sinh lưu ban	Số học sinh chuyển trường		Ghi chú
					Đến	Đi	
1	4	64	16	0	0	0	
2	4	53	13.25	0	0	0	
3	1	22	22	0	0	0	
4	2	40	20	0	0	0	
5	3	53	17.67	0	0	0	
Tiểu học	14	232	16.57	0	0	0	
6	2	36	18	0	0	0	
7	4	49	12.25	0	0	0	
8	3	63	21	0	0	0	
9	4	88	22	0	0	0	
Trung học cơ sở	13	236	18.15	0	0	0	
Tổng cộng	27	468	17.33	0	0	0	

II. ĐỘI NGŨ

1. Cán bộ quản lý – Giáo viên

a) **Tiểu học:** Tổng số: CBQL: 03 người; GV: ... người; Trong đó:

Giáo viên chủ nhiệm	Giáo viên dự khuyết	Giáo viên thai sản	Giáo viên Giáo dục thể chất	Giáo viên Âm nhạc	Giáo viên Mỹ thuật	Giáo viên Tiếng Anh
	1					
Tổng cộng						

b) **Trung học:** Tổng số: CBQL: 2 người; GV: ... người; Trong đó:

TT	Vị trí công tác/ Bộ môn giảng dạy	Giáo viên		Đăng viên	Số giáo viên					
					Cơ hữu	Hợp đồng	Trình độ chuyên môn			
		>ĐH	ĐH				CĐ	Khác		
		TC	Nữ							
1	Cán bộ quản lý	2	2	/	02		02	00	/	/
2	Toán học	3	2		03		01	02		
3	Ngữ văn	4	3		04		01	03		
4	Ngoại ngữ	4	3		04		00	04		
5	KHTN	3	3		03		00	03		
	Vật lý	0	0		00		00	00		
	Hóa học	0	0		00		00	00		
	Sinh học	0	0		00		00	00		
6	Lịch sử-Địa lý	2	2				00	02		
	Lịch sử	0	0		00		00	00		
	Địa lý	0	0		00		00	00		
7	Tin học	2	1				00	02		
8	Công nghệ	1	1				00	01		
9	GD Công dân/ GD Kinh tế-Pháp luật	1	1				00	01		
10	Âm Nhạc	1	1				00	01		
11	Mĩ thuật	1	1				00	01		
12	Giáo dục thể chất	2	0				00	02		
13	Giáo dục Quốc phòng-An ninh	0	0				00	00		
Tổng cộng										

2. Nhân viên

STT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Cơ hữu	Hợp đồng	Trình độ			
		>ĐH	ĐH				CĐ	Khác		
1	Trợ lý thanh niên	01	01	/	01	/	/	01	/	

2	Giám thị	04	00	/	04	/	/	04	/	
3	Tư vấn tâm lý, hướng nghiệp	01	01	/	01	/	/	01	/	
4	Thư viện	01	01	/	01	/	/	01	/	
5	Thiết bị - Thực hành thí nghiệm	01	01	/	01	/	/	01	/	
6	Học vụ	01	01	/	01	/	/	01	/	
7	Y tế	01	01	/	01	/	/	/	/	01
8	Bảo vệ, Phục vụ, Vận hành, Kỹ thuật	22	10	01	22	/	/	2	/	20

3. Tổ chức đoàn thể

❖ Chi bộ (tính đến tháng 8/2025)

- Cấp ủy : 00 đồng chí
- Tổng số đảng viên : 00 đồng chí

❖ Công đoàn (tính đến tháng 8/2025)

- Ban chấp hành công đoàn : 01 người
- Tổng số công đoàn viên : ... người

❖ Đoàn thanh niên (tính đến tháng 8/2025)

- Tổng số đoàn viên học sinh : ... học sinh
- Tổng số đoàn viên giáo viên : ... giáo viên

III. CƠ SỞ VẬT CHẤT

1. Địa chỉ trường

- ❖ Tại số 240 Trần Bình Trọng, Phường Chợ Quán: giảng dạy bậc Tiểu học, THCS.

Diện tích trường	Số lớp học	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác	Diện tích nhà ăn	Diện tích khu bán trú
...m ²	31	3	1	2	4	...m ²	m ²

2. Cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động giáo dục

- Phòng học : ... (Tất cả đều có thiết bị giảng dạy đa phương tiện)
- Phòng bộ môn : 4 (Lý, Hóa, Sinh, Tiếng Anh, STEM)
- Hội trường (HT) : 01
- Phòng Y tế : 1
- Phòng tư vấn tâm lý : 01
- Thư viện kỹ thuật số : 01
- Phòng truyền thống : 01
- Trung tâm tư vấn hướng nghiệp: 01
- Khu sân chơi bãi tập: ...m²

PHẦN II: PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025 - 2026

A. NHIỆM VỤ CHUNG

- Năm học 2025-2026 là năm tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Kết luận số 51- KL/TW ngày 30 tháng 5 năm 2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện

GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 32/NQ-CP của Chính phủ Ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18 tháng 9 năm 2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của UBND TP.HCM về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn TP.HCM giai đoạn 2019 - 2025; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của UBND TP.HCM về việc phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông TP.HCM theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của UBND TP.HCM phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại TP.HCM giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2024 của UBND TP.HCM Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của TP.HCM giai đoạn 2024 - 2030; Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở GDĐT TP.HCM về triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và chuyển đổi số của ngành GDĐT TP.HCM giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030; Thi đua xây dựng trường học số, Công trình 50 trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2025).

- Tiếp tục triển khai thực hiện CTGDPT 2018¹ song song với việc triển khai Chương trình giáo dục tích hợp của nhà trường đối với tất cả các khối lớp (các lộ trình thực hiện Chương trình của Bộ GDĐT và tăng cường Tiếng Anh); tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả quản lý trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định gắn với bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học (NCKH) của học sinh; đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy và học.

- Tiếp tục chú trọng thực hiện công tác đầu tư phát triển các điểm trường trực thuộc nhà trường, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CSVC, thiết bị dạy học đảm bảo yêu cầu triển khai tốt CTGDPT 2018; thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học và xem giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS và THPT.

- Tiếp tục tập trung phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL-GV-NV đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018; thực hiện xây dựng kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng, chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học và hoạt động giáo dục để tổ chức dạy học tốt Chương trình; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên CBQL-GV theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

- Đẩy mạnh chuyển đổi số, tiếp tục thực hiện tốt công tác quản lý, quản trị trường học², tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - Ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

² Thực hiện đổi mới quản lý, quản trị trường học được quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 quy định việc

học; đảm bảo dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát theo chức năng, nhiệm vụ; được giao; khai thác, sử dụng sách giáo khoa (SGK), các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn, chuẩn bị tốt cho việc đánh giá, tổng kết triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa (SGK) giai đoạn 2020 – 2025.

- Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chú trọng triển khai đối với lớp 5, lớp 9, lớp 12 bảo đảm chất lượng; thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT; trong đó, tập trung hướng dẫn về kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 9 chuẩn bị thi tuyển sinh vào lớp 10 phù hợp quy định; chuẩn bị tốt cho đối tượng học sinh lớp 12 đầu tiên học theo CTGDPT 2018 tiếp cận định hướng thi tốt nghiệp THPT quốc gia.

B. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

I. ĐỊNH HƯỚNG

1. Xây dựng Trường học hạnh phúc

- Đảm bảo trường học khang trang, xanh – sạch – đẹp, an toàn.
- Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.
- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học; dạy học để người học được hạnh phúc. Học sinh học để tự khẳng định mình, học tập và rèn luyện để làm người công dân tốt, học để có năng lực thích ứng với thành phố văn minh và hội nhập quốc tế.

2. Xây dựng Trường học số

- Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai Trường học số nhằm tạo điều kiện cho học sinh và giáo viên tương tác với nhau nhiều hơn qua việc hướng dẫn học sinh tham gia vào các lớp học, thảo luận và hoàn thành bài kiểm tra trên nền tảng trực tuyến. Giáo viên có thể giảng dạy, hỗ trợ học tập và đánh giá học sinh mọi lúc, mọi nơi; tạo điều kiện cho sự linh hoạt và tiện lợi hơn trong việc giảng dạy và học tập.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong nghiên cứu, giảng dạy và học tập để từng bước nâng cao chất lượng GDĐT của nhà trường; mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục, tăng cường hiệu quả quản lý giáo dục và xây dựng nền giáo dục mở thích ứng trên nền tảng số đáp ứng nhu cầu học tập, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập; chuẩn bị nguồn nhân lực chất lượng cao tiến tới xây dựng Chính phủ số, nền kinh tế số, xã hội số, công dân số một cách phù hợp, thực chất và hiệu quả.

3. Xây dựng Trường học thông minh

- Tiếp tục đầu tư cho Trường học thông minh: Vận dụng linh hoạt và hiệu quả các nguồn lực dựa trên nền tảng ứng dụng công nghệ số (mở rộng thời gian, không gian, tài liệu học tập và phương pháp học tập, vượt qua giới hạn của bài giảng trên lớp thông thường bao gồm lớp học ảo, tài liệu số, thời gian linh hoạt, không gian mọi lúc - mọi nơi, các công nghệ thông minh, các phương pháp giảng dạy thông minh; chương trình đào tạo có khả năng thích ứng cao, sự cá nhân hóa nội dung, chương trình học tập...); từ đó nhà trường nâng cao chất lượng GDĐT cho học sinh trở thành công dân toàn cầu (đào tạo công dân thông minh đáp ứng yêu cầu xây dựng quốc gia thông minh là xu hướng phát triển trong thời hiện đại của ngành GDĐT).

- Tập trung vào các kỹ năng STEM/STEAM, lấy học sinh làm trung tâm, giúp học sinh tự định hướng việc học tập phù hợp năng lực và đặc điểm của cá nhân học sinh. Giáo viên ngoài năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, cần chú trọng phát triển năng lực CNTT – truyền thông, năng lực tư vấn, hỗ trợ học tập thông minh.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; xây dựng nhà trường thành một hệ thống các điểm trường có chất lượng giáo dục tốt, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân số đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ CBQL-GV đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018; tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới hoạt động nhà trường; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học; tiếp tục đổi mới kiểm tra, đánh giá tích cực theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục STEM/STEAM, phát triển sâu rộng các hoạt động học sinh NCKH; thực hiện các hoạt động trải nghiệm, giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS và THPT phù hợp điều kiện, đặc điểm của nhà trường; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, phát huy quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của đội ngũ trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho học sinh.

2. Tiếp tục thực hiện tốt nội dung dạy học của CTGDPT 2018 cho tất cả các khối lớp theo chỉ đạo và hướng dẫn của Bộ/Sở GDĐT với mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện GDĐT, giúp học sinh phát triển hài hòa về đức, trí, thể, mỹ. Tổ chức thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục tích hợp của nhà trường đã được phê duyệt theo Quyết định số 4638/QĐ-GDĐT-TC ngày 02/12/2019 của Bộ GDĐT, đảm bảo cung cấp một nền tảng giáo dục tốt nhất cho học sinh qua các lộ trình học tập từ cơ bản đến nâng cao, từ tích hợp một phần tới tích hợp toàn phần trên cơ sở vừa đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, vừa đảm bảo tiếp cận được những kiến thức cốt lõi, tương đối ổn định trong các lĩnh vực tri thức của nhân loại; đồng thời phát huy tính tự chủ, sáng tạo trong việc xây dựng Chương trình Giáo dục An sinh toàn diện với một số môn học và dịch vụ mới nhằm mục đích nâng cao trình độ tiếng Anh, nuôi dưỡng sở thích và phát triển các kỹ năng hướng nghiệp quan trọng cho tương lai của học sinh hoặc trong cuộc sống đại học sau này. Các tổ, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn, thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp để đưa các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học; thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá; tiếp tục đưa các nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn; tăng cường phân cấp quản lý, phát huy quyền tự chủ của nhà trường trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường được thực hiện bởi một đội ngũ giáo viên trong nước và quốc tế có đạo đức tốt, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, nhiều kinh nghiệm và nhiệt huyết góp phần thực hiện một cách hiệu quả chương trình giáo dục mà nhà trường đã cam kết với CMHS.

3. Tiếp tục thực hiện các phương châm giáo dục nền tảng như *"Học đi đôi với hành"*, *"Lý luận gắn liền với thực tiễn"*, *"Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội"* nhằm giúp học sinh phát triển phẩm chất và năng lực một cách hiệu quả. Thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của học sinh, học sinh không chỉ hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kỳ vọng mà còn giúp học sinh hoàn thành các công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống một cách hiệu quả hơn. Xây dựng các giải pháp cụ thể để định hướng học sinh thực hiện sứ mệnh của ngành GDĐT TP.HCM: *Học để làm người công dân tốt, có đầy đủ kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế (Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, xây dựng gia đình hạnh phúc; Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi bản thân và gia đình; Học để đóng góp cho thành phố và đất nước)*, trong đó định hướng phát triển cụ thể 07 giá trị cốt lõi cho học sinh: *Tinh xuất sắc, Tinh thần đồng đội, Tự hào quốc gia, Sự chính trực, Sự tôn trọng, Sự tự tin và Lòng đam mê*. Ngoài ra, với mục tiêu nuôi

dưỡng tư duy phát triển bằng thông điệp đơn giản nhưng mạnh mẽ: “*Hãy trở thành người giỏi nhất có thể - Be the best you can*”, nhà trường đặc biệt chú trọng phát triển khả năng phục hồi, nuôi dưỡng lòng dũng cảm đối mặt với thử thách và bồi dưỡng sự cân bằng cảm xúc, vượt qua những trở ngại, đón nhận sự phát triển, phát huy hết tiềm năng của mình trong mọi hoàn cảnh và đạt được thành công trong cả hành trình học tập và trên mọi khía cạnh của cuộc sống để trở thành phiên bản tốt nhất của chính mình.

4. Thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn: Tổ chức tập huấn về nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số đối với các hoạt động chuyên môn; nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong hoạt động dạy, học cho giáo viên và học sinh. Thực hiện các giải pháp nhằm bảo đảm các điều kiện tối thiểu về hạ tầng kỹ thuật; đầu tư, mua sắm trang thiết bị, sử dụng phần mềm quản lý dạy học (LMS); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số, tăng cường sử dụng học liệu số e-learning tương tác để triển khai có hiệu quả việc dạy học đồng thời thực hiện theo lộ trình chuyển đổi số theo Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24/5/2022 của Sở GDĐT TP.HCM. Triển khai thực hiện các quy định về xây dựng kho học liệu số có chất lượng phục vụ đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng giáo dục (chú trọng kho học liệu số giáo dục trung học Thành phố); xây dựng môi trường học tập suốt đời và mang lại sự công bằng trong tiếp cận giáo dục qua sử dụng kho học liệu số tại nhà trường; xây dựng giải pháp thực hiện phân đầu đến tháng 12/2025, nhà trường có tỉ trọng tối thiểu nội dung CTGDPT được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt trung bình trên 35%. Xây dựng kế hoạch, xác định lộ trình thực hiện bài giảng e-learning tương tác theo chương trình môn học thuộc CTGDPT; phân công các tổ/nhóm chuyên môn và xây dựng quy định cách thức phê duyệt học liệu số để thực hiện kho học liệu số tại nhà trường theo lộ trình sau: phân đầu đến tháng 12/2025 hoàn thành việc xây dựng kho học liệu số theo CTGDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc tất cả các khối lớp. Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của các nhà giáo trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho người học. Tiếp tục triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh; thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu (học trên internet và học trực tiếp trên lớp) và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

5. Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, đổi mới công tác quản trị, tăng cường phân cấp quản lý, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong nhà trường; thúc đẩy thực hiện các nhiệm vụ đề ra trong Kế hoạch chiến lược phát triển trường TH-THCS PennSchool giai đoạn 2025 – 2026. Tập trung nâng cao vai trò, năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ CBQL-GV; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học tích hợp các môn học trong CTGDPT 2018 để xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học nhằm đạt mức tiên bộ chung của Thành phố, chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp cuối cấp. Thực hiện các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng cao hiệu quả công tác Quản lý Nhà nước trong GDĐT; phát huy vai trò tích cực, chủ động của nhà trường trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu trong việc định hướng tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường theo chỉ đạo của ngành GDĐT Thành phố

kết hợp với các hoạt động giáo dục đặc thù của nhà trường; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi trách nhiệm nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học; chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh; giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ.

C. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

- Căn cứ vào việc triển khai CTGDPT 2018, các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 và đề nghị của các tổ/khối/nhóm bộ môn về việc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/khối/nhóm bộ môn, Hội đồng trường phê duyệt Kế hoạch giáo dục các môn học của các tổ/khối/nhóm bộ môn (bảo đảm đúng, đủ thời lượng theo quy định trong Chương trình và bố trí hợp lý, khoa học trong mỗi học kỳ và cả năm học).

- Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục các môn học của các tổ/khối/nhóm bộ môn đã được phê duyệt, Hiệu trưởng ban hành các Quy chế để tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường; giáo viên xây dựng Kế hoạch dạy học của giáo viên và kế hoạch bài dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh của các khối, lớp được phân công.

I. THỜI GIAN THỰC HIỆN

Nhà trường căn cứ vào khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của UBND TP.HCM (Quyết định số 3089/QĐ-UBND), xây dựng thời gian học tập như sau:

❖ **Học kỳ I:** từ 25/08/2025 đến 09/01/2026 (18 tuần thực học và hoạt động giáo dục khác).

- Kiểm tra định kỳ giữa kỳ HKI: từ 20/10/2025 đến ngày 24/10/2025
- Kiểm tra định kỳ cuối kỳ HKI: từ 15/12/2025 đến ngày 26/12/2025
- Kỳ nghỉ Đông (Nghỉ Giáng sinh và Tết Dương lịch): từ 23/12/2025 đến ngày 01/01/2026.

❖ **Học kỳ II:** từ 19/01/2026 đến 29/05/2026 (17 tuần thực học và các hoạt động giáo dục khác).

- Nghỉ Tết Âm lịch (Tết Nguyên đán) bắt đầu từ ngày 09/02/2026 đến hết ngày 20/02/2026 (Dự kiến).

- Kiểm tra định kỳ giữa kỳ HKII: 09/3/2026 đến ngày 13/3/2026
- Kiểm tra định kỳ cuối kỳ HKII: 20/4/2026 đến ngày 29/4/2026.

II. GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

1.1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

- Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe thể chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh (CB-GV-NV-HS); chủ động các phương án tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương. Trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước, nhà trường kiểm tra, rà soát, đánh giá lại chất lượng CSVC trong nhà trường, lập kế hoạch và thực hiện việc bảo trì, cải tạo, sửa chữa, nâng cấp nhằm bảo đảm an toàn theo quy định.

- Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, xây dựng văn hóa học đường; công tác xã hội, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học, công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

1.2. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

a) **Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học**

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định³; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

b) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện CTGDPT cấp tiểu học theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn về giáo dục tiểu học đã được Bộ GDĐT ban hành⁴ và Sở/ Phòng GDĐT chỉ đạo, hướng dẫn như sau:

- Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nội dung dạy học nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục. Tích cực, chủ động quan tâm đầu tư CSVC, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định.

- Bảo đảm tỷ lệ 01 phòng học/lớp, sĩ số học sinh/lớp không quá 25 học sinh; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định⁵; bảo đảm tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định.

- Tổ chức xây dựng, triển khai và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện thực tế của nhà trường; chủ động, linh hoạt, hiệu quả trong xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/khối chuyên môn, kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc⁶, các môn học tự chọn⁷ phù hợp với từng đối tượng học sinh (đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh và theo quy định của CTGDPT cấp tiểu học); tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương nhằm tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học/hoạt động giáo dục vào thực tiễn. Cụ thể:

Kế hoạch giáo dục tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018					
Nội dung giáo dục	Số tiết trong một năm				
	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
I. Môn học bắt buộc					

³Công văn số 2345/BGDDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

⁴Công văn số 3036/BGDDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học; Công văn số 3535/BGDDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học; Công văn số 3539/BGDDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học Tin học và tổ chức hoạt động tin học ở cấp tiểu học; Công văn số 681/BGDDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2; Công văn số 1315/BGDDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Công văn số 816/BGDDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học; Công văn số 5335/BGDDĐT-GDTH ngày 12/10/2022 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học lớp ghép cấp tiểu học; Thông tư số 08/2024/TT-BGDDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học.

⁵Thông tư số 37/2021/TT-BGDDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học; Thông tư số 19/2022/TT-BGDDĐT ngày 22/12/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trường cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.

⁶Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học, Công nghệ, Ngoại ngữ 1 (lớp 3, lớp 4, lớp 5), Hoạt động trải nghiệm.

⁷Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ 1 (lớp 1, lớp 2).

1. Tiếng Việt	420	350	245	245	245
2. Toán	105	175	175	175	175
3. Đạo đức	35	35	35	35	35
4. Tự nhiên và xã hội	70	70	70		
5. Khoa học				70	70
6. Lịch sử và Địa lý				70	70
7. Nghệ thuật	70	70	70	70	70
8. Tin học và Công nghệ			70	70	70
9. Giáo dục thể chất	70	70	70	70	70
10. Ngoại ngữ 1			140	140	140
II. Hoạt động giáo dục bắt buộc					
1. Hoạt động trải nghiệm (Tích hợp thêm giáo dục địa phương)	105	105	105	105	105
III. Môn học tự chọn					
1. Tiếng dân tộc thiểu số	70	70	70	70	70
2. Ngoại ngữ 1	70	70			
Tổng số tiết trong một năm (không tính tự chọn)	875	875	980	1050	1050
Số tiết trung bình trên tuần (không tính tự chọn)	25	25	28	30	30

- Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững các mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; đặc điểm địa phương, CSVN, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp, điều chỉnh thời lượng thực hiện; nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất. Thực hiện Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16 tháng 4 năm 2020 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CTGDPT cấp tiểu học và Công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13 tháng 5 năm 2020 của Sở GDĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CTGDPT cấp tiểu học từ năm học 2020-2021, tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; thực hiện “*Học thông qua Chơi*” thông qua việc tích hợp vào các hoạt động dạy học nhằm phát triển kỹ năng toàn diện cho học sinh.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí đảm bảo không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học tối thiểu 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện tối đa để học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, CMHS và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lý; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán

trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh⁸.

- Tổ chức các hoạt động theo nhu cầu, sở thích của học sinh dưới hình thức sinh hoạt câu lạc bộ (CLB) ngoài giờ chính khóa trong ngày (khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được CMHS đón về nhà) hoặc sử dụng CSVC của nhà trường (thư viện, sân chơi,...) tạo điều kiện để học sinh vui chơi, giải trí tại trường.

c) Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ, Tin học theo CTGDPT cấp tiểu học

- **Tổ chức dạy học các môn Ngoại Ngữ 1:** Triển khai dạy học Tiếng Anh tích hợp cho tất cả các khối lớp cấp Tiểu học; theo đó, học sinh cấp Tiểu học được học tiếng Anh trên 2 tiết/tuần theo Chương trình Tiếng Anh tiểu học Cambridge (lộ trình CEP-tích hợp một phần) đảm bảo được kiểm tra, đánh giá đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; chú trọng phát triển ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp cho học sinh. Tăng cường ứng dụng CNTT vào dạy học, nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá. Nội dung bài dạy ngoài việc căn cứ vào khung chương trình của Bộ GDĐT còn mở rộng thêm một số kiến thức thực tế về đạo đức, đa dạng văn hóa, ... phù hợp với lứa tuổi và gần gũi với đời sống của người Việt Nam;...

+ **Đối với lớp 1 và lớp 2:** Triển khai Chương trình môn tiếng Anh tự chọn bảo đảm các yêu cầu được quy định trong CTGDPT⁹; đặc biệt là bảo đảm tính liên thông với môn ngoại ngữ Tiếng Anh thực hiện bắt buộc từ lớp 3; phù hợp với hình thức học làm quen ban đầu, không gây quá tải cho học sinh; chú trọng đánh giá thường xuyên trong kiểm tra, đánh giá để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp. Chủ động thực hiện dạy học tự chọn và lựa chọn tài liệu dạy học theo quy định của Bộ GDĐT¹⁰ cho các ngoại ngữ khác đã được Bộ GDĐT ban hành chương trình¹¹ tùy vào điều kiện triển khai của nhà trường và nhu cầu của học sinh và CMHS (nếu có).

+ **Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5:** Tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 - Tiếng Anh bắt buộc (phù hợp với khả năng tổ chức của nhà trường, nhu cầu của học sinh và CMHS); bảo đảm tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT¹². Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT¹³ bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng trình các môn ngoại

⁸Thực hiện nghiêm túc theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 404/BGDĐT-GDDT ngày 24/01/2024 về việc tăng cường, bảo đảm các điều kiện ăn, ở, sinh hoạt và học tập cho trẻ mầm non, học sinh phổ thông và Công văn số 761/BGDĐT-GDDT ngày 26/02/2024 về việc tăng cường công tác bảo đảm an toàn và duy trì sĩ số học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.

⁹Chương trình giáo dục phổ thông làm quen Tiếng Anh lớp 1 và lớp 2 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

¹⁰Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

¹¹Môn tiếng Nhật, tiếng Pháp theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 ban hành chương trình giáo dục phổ thông môn Ngoại ngữ 1 Tiếng Nga, Tiếng Nhật, Tiếng Pháp, Tiếng Trung Quốc; môn tiếng Hàn theo Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

¹²Môn Tiếng Anh thực hiện theo CTGDPT môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo CTGDPT 2018 cấp tiểu học; môn tiếng Nhật, tiếng Pháp theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 ban hành CTGDPT môn Ngoại ngữ 1 Tiếng Nga, Tiếng Nhật, Tiếng Pháp, Tiếng Trung Quốc; môn tiếng Hàn theo Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành CTGDPT môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức-ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

¹³Kế hoạch số 160/KH-BGDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học được đầu tư theo Quyết định số 4374/QĐ-BGDĐT ngày 19/11/2021 của Bộ GDĐT trên nền tảng hạ tầng công nghệ thông tin hiện có của ngành Giáo dục, địa phương và cơ sở giáo dục.

ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT¹⁴. Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo Kế hoạch số 160/KH-BGDDĐT¹⁵ bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của nhà trường. Thực hiện xã hội hóa theo tinh thần tự nguyện, thỏa thuận với cha mẹ học sinh trong việc tăng cường thời lượng học ngoại ngữ; dạy học ngoại ngữ qua các chủ đề Toán và Khoa học; dạy học một số môn học bằng tiếng nước ngoài¹⁶ theo Chương trình giáo dục tích hợp của nhà trường. Đẩy mạnh thực hành ngoại ngữ qua các hoạt động như đọc truyện, hoạt động trải nghiệm, CLB tiếng Anh nhằm tạo môi trường ngoại ngữ ngoài lớp học, các sân chơi, giao lưu cho học sinh theo chỉ đạo của Bộ GDĐT¹⁷.

- Tổ chức dạy học môn Tin học

+ Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong CTGDPT và theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹⁸: Bước đầu học sinh làm quen với môn Tin học và CTGDPT của Bộ GDĐT để biết những kiến thức về vận hành máy tính, cách sử dụng bàn phím với các nút chữ thông dụng, biết truy cập Internet, vào các trang mạng, tạo tài khoản các sân chơi trí tuệ; sau đó, tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức của môn Tin học nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức bộ môn đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học.

+ Đảm bảo đáp ứng các điều kiện dạy học môn Tin học đạt chất lượng cao: Trang bị đầy đủ máy vi tính cho 01 học sinh/máy, có phòng ICT riêng để phục vụ các hoạt động dạy học của giáo viên và thực hành của học sinh; đảm bảo có đủ giáo viên giảng dạy theo yêu cầu của Chương trình Tin học theo chuẩn quốc tế.

+ Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹⁹; đặc biệt cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện *"hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số"* đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5. Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong CTGDPT theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

d) Thực hiện Nội dung giáo dục của địa phương theo CTGDPT

Triển khai giảng dạy Nội dung Giáo dục của địa phương theo tài liệu biên soạn (khung Chương trình) đã được UBND TP.HCM xây dựng cho tất cả các khối lớp cấp Tiểu học đã được Bộ GDĐT phê duyệt. Triển khai kế hoạch giảng dạy Nội dung Giáo dục của địa phương tới từng tổ/khối chuyên môn, thực hiện kế hoạch dạy lồng ghép, tích hợp vào nhiều hoạt động giáo dục, trải nghiệm, môn học khác nhau đảm bảo đa dạng, linh hoạt, phù hợp với đặc thù đội ngũ của nhà trường cũng như đối tượng học sinh theo từng khối lớp; giúp học sinh thêm hiểu và thêm yêu địa phương mà các em đang sinh

¹⁴Môn Tiếng Anh thực hiện theo CTGDPT môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và Công văn số 816/BGDDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo CTGDPT 2018 cấp tiểu học; môn tiếng Nhật, tiếng Pháp theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 ban hành CTGDPT môn Ngoại ngữ 1 Tiếng Nga, Tiếng Nhật, Tiếng Pháp, Tiếng Trung Quốc; môn tiếng Hàn theo Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành CTGDPT môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức-ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

¹⁵Kế hoạch số 160/KH-BGDDĐT ngày 19/02/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai sử dụng Hệ thống học liệu tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học được đầu tư theo Quyết định số 4374/QĐ-BGDĐT ngày 19/11/2021 của Bộ GDĐT trên nền tảng hạ tầng công nghệ thông tin hiện có của ngành Giáo dục, địa phương và cơ sở giáo dục.

¹⁶Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014 của Thủ tướng Chính phủ quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong nhà trường và cơ sở giáo dục khác.

¹⁷Công văn số 3816/BGDDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 về việc triển khai dạy học các môn Ngoại ngữ theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Công văn số 3818/BGDDĐT-GDTH ngày 31/07/2023 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp tiểu học.

¹⁸Công văn số 816/BGDDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

¹⁹Theo Công văn số 3539/BGDDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020.

sống cũng như thêm hiểu, yêu và tự hào về TP.HCM, góp phần hình thành phẩm chất, năng lực học sinh theo mục tiêu mà CTGDPT 2018 đặt ra.

e) Thực hiện giáo dục STEM

Tổ chức thực hiện giáo dục STEM, tiếp cận theo định hướng của CTGDPT và hướng dẫn của Bộ GDĐT²⁰ với những yêu cầu cụ thể như sau:

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường đảm bảo chất lượng và theo quy định của Sở/Phòng GDĐT (Công văn số 1910/SGDDT-GDTH ngày 24/4/2023 của Sở GDĐT về hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục tiểu học theo Công văn số 909/BGDDT-GDTH của Bộ GDĐT).

- Chủ động xây dựng phương án tổ chức thực hiện dạy học STEM theo định hướng CTGDPT 2018 phù hợp với điều kiện nhà trường: Sử dụng các tài liệu, học liệu, giáo trình đã được cấp phép; phối hợp với đơn vị cung cấp dịch vụ dạy kỹ năng sống, bảo đảm giáo viên có trình độ, năng lực phù hợp tổ chức thực hiện theo định hướng nội dung hoạt động trải nghiệm STEM ở cấp tiểu học. Đẩy mạnh tuyên truyền, mời chuyên gia về tập huấn thực hiện dạy học STEM qua các hình thức tổ chức như *Bài học STEM; Hoạt động trải nghiệm STEM; Làm quen STEM nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, ...* trong các buổi họp hội đồng, trong sinh hoạt tổ/khối chuyên môn cũng như thông tin kết nối thường xuyên, duy trì niềm đam mê STEM trong các nhóm sinh hoạt chuyên môn của giáo viên; triển khai dạy học STEM trong và ngoài giờ chính khóa dưới hình thức câu lạc bộ (CLB), ngày hội STEM. Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung khoa học, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, tổ chức các hoạt động cho học sinh tham gia NCKH, giáo dục các kỹ năng phù hợp với thực tiễn cuộc sống.

- Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, hướng dẫn, hội nghị chuyên đề, đánh giá, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm của Sở/Phòng GDĐT về tổ chức xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM tại nhà trường đảm bảo đạt chất lượng, hiệu quả và thiết thực.

- Tăng cường đầu tư kinh phí, trang bị CSVC để bảo đảm thực hiện hiệu quả giáo dục STEM phù hợp với điều kiện của nhà trường theo quy định; thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL-GV, CMHS, học sinh về vai trò của giáo dục STEM; khuyến khích giáo viên tích cực tìm hiểu về dạy học STEM, tham khảo một số chủ đề STEM từ các nguồn tài liệu có giá trị (nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định²¹); từ đó, mạnh dạn thiết kế các chủ đề STEM và tổ chức dạy học để rút kinh nghiệm.

1.3. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Triển khai các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả²²; chú trọng các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến (hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của học sinh), tạo sự phối hợp nhịp nhàng hoạt động dạy với hoạt động học; tăng cường sự hợp tác giữa giáo viên và học sinh; trong đó chú trọng “*Dạy học lấy học sinh làm trung tâm*” bao gồm tất cả quá trình dạy học về mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, tổ chức, kiểm tra, đánh giá như “*Dạy học thông qua chơi*”, “*Dạy và học chú trọng rèn luyện phương pháp tự học*”, “*Tăng cường học tập cá*

²⁰ Công văn số 909/BGDDT-GDTH ngày 08/3/2023 về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học.

²¹ Thông tư số 21/2014/TT-BGDDT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

²² Khoản 1 Điều 6 Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

thể, phối hợp với học tập hợp tác”,... nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở cấp tiểu học linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường²³.

- Chỉ đạo các hoạt động chuyên môn nhằm đổi mới phương pháp dạy học cấp tiểu học theo hướng tập trung bồi dưỡng, trao đổi giúp giáo viên xác định những năng lực cần cung cấp cho học sinh ở từng môn học, từng chủ đề. Xác định được mục đích chủ yếu của đánh giá kết quả học tập là so sánh năng lực của học sinh với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức và kỹ năng (năng lực) môn học ở từng chủ đề, từng lớp học, giáo viên sẽ cải thiện kịp thời hoạt động dạy và hoạt động học và sử dụng các phương pháp dạy học phù hợp. Thăm lớp dự giờ kiểm tra giáo viên phát triển năng lực cho học sinh ở từng bài, cách thiết kế các tình huống trong cuộc sống yêu cầu học sinh vận dụng...; từ đó thống nhất kiểm tra, đánh giá thường xuyên nhằm phát triển năng lực học tập của học sinh.

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học²⁴; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT²⁵ để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng CNTT trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng CNTT trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT²⁶; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của CTGDPT cấp tiểu học.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; thực hiện “Kết hợp đánh giá của thầy với tự đánh giá của trò”.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho

²³ Giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa cho học sinh tiểu học (theo Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT tại địa chỉ matsanghochay.mocet.gov.vn), giáo dục quốc phòng và an ninh (theo Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học), giáo dục về quyền con người,...

²⁴ Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

²⁵ Địa chỉ website: <https://www.youlube.com/@igiaoduc>

²⁶ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07 tháng 10 năm 2022.

2. Các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục

2.1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Thực hiện tuyển dụng và linh hoạt các giải pháp bố trí, sử dụng giáo viên

- Tổ chức tuyển dụng giáo viên, thực hiện rà soát, bố trí, sử dụng giáo viên bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng với chuyên ngành đào tạo đối với cấp tiểu học, dạy đủ các môn học theo quy định; bảo đảm có đủ giáo viên dạy học các môn Tiếng Anh, môn Tin học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT²⁷.

- Thực hiện số lượng CBQL-GV-NV bảo đảm cơ cấu, thành phần, số lượng theo các quy định²⁸ và tình hình thực tế đối với nhà trường (trường liên cấp Tiểu học -THCS và THPT) trong đó bố trí giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo, chuẩn nghề nghiệp đảm nhiệm dạy học phù hợp cho từng cấp học và phân công, sử dụng CBQL-GV-NV rõ ràng, hợp lý, bảo đảm hiệu quả hoạt động của tổ bộ môn, quy chế sinh hoạt chuyên môn của nhà trường.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Xây dựng đội ngũ CBQL-GV cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng theo phương thức bồi dưỡng trực tuyến, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ/khối chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ/khối chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện Chương trình, SGK mới.

2.2. Tăng cường CSVC và thiết bị dạy học

a) Bảo đảm các điều kiện về CSVC, thiết bị dạy học

- Bảo đảm tốt các điều kiện về CSVC, thiết bị dạy học để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Tiếp tục đầu tư CSVC, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả Chương trình, SGK giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT trên cơ sở sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có. Thực hiện công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường vào mỗi đầu năm học; chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học, tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học hiệu quả; tiếp tục rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện CTGDPT cấp tiểu học²⁹; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu

²⁷ Công văn số 371/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 26/01/2021 của Bộ GDĐT về chuẩn bị giáo viên Tiếng Anh, Tin học từ năm học 2022-2023 cấp tiểu học; Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

²⁸ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học; Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với; Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

²⁹ Công văn số 4470/BGDĐT-CSVC ngày 28/9/2018 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn trong cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học.

tư tăng cường CSVC trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào Kế hoạch chiến lược nhà trường giai đoạn 2022-2027.

- Bảo đảm quy định tiêu chuẩn CSVC của trường phổ thông có nhiều cấp học³⁰, trong đó đặc biệt quan tâm đến khối phòng học tập, khối phụ trợ cần được bố trí thành phân khu riêng biệt cho từng cấp học và khu sân chơi, bãi tập, thể dục thể thao (TDTT) cần bố trí dụng cụ, thiết bị vận động phù hợp cho từng cấp học; bảo đảm các quy định phòng học bộ môn của các cơ sở trực thuộc nhà trường³¹, trong đó có bố trí riêng biệt các phòng học bộ môn cho các cấp học, ngoại trừ một số phòng học bộ môn sử dụng chung cho một số môn học bảo đảm đáp ứng yêu cầu về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

b) Nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học

- Tiếp tục chủ động triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; xây dựng thời khóa biểu dành cho tiết đọc thư viện và tiết học thư viện theo quy định; đầu tư CSVC, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; huy động sự tham gia của CMHS và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

- Mở rộng mô hình thư viện liên thông thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Triển khai hiệu quả các văn bản³² hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học, trong đó bảo đảm thư viện lưu trữ SGK để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

2.3. Tăng cường chuyển đổi số trong GDĐT và giáo dục kỹ năng công dân số

a) Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong GDĐT

- Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong GDĐT giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”³³ phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện của TP.HCM.

- Tăng cường đầu tư CSVC, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung CTGDPT được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn... bằng hình thức trực tuyến) đạt tối thiểu từ 2% đến 5% ở cấp tiểu học; chỉ đạo tổ/khối chuyên môn đẩy mạnh phương thức dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục; có phương án chuẩn bị sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

- Thực hiện thí điểm một số nội dung chuyển đổi số (Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số) theo kế hoạch của Bộ/Sở GDĐT. Tăng cường đầu tư CSVC, hạ tầng CNTT; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng CNTT sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

³⁰Thông tư số 13/2020/IT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

³¹Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.

³²Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022, Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, phát triển năng lực, phẩm chất và tăng cường ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học; Công văn số 5750/BGDĐT-GDTH ngày 31/12/2020 về việc tổ chức các hoạt động thư viện trong trường tiểu học từ năm học 2020 - 2021.

³³Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong GDĐT giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

b) Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học

Bước đầu thí điểm một số nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

c) Triển khai Học bạ số

Tiếp tục thực hiện Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ/Sở GDĐT.

2.4. Tăng cường thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

a) Thực hiện đổi mới công tác quản lý trong nhà trường theo quy định

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong nhà trường theo quy định³⁴, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

- Đẩy mạnh sử dụng CNTT trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.
- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường³⁵.
- Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của CBQL-GV để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc CMHS mua xuất bản phẩm tham khảo³⁶.

b) Tăng cường quản lý, kiểm tra nội bộ việc thực hiện Chương trình giáo dục tích hợp đã được Bộ GDĐT thẩm định, phê duyệt và cho phép thực hiện.

Đẩy mạnh công tác kiểm tra nội bộ, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc triển khai CTGDPT cấp tiểu học và Chương trình giáo dục tích hợp của nhà trường; tổ chức lựa chọn SGK, quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học,....

3. Phát động các phong trào thi đua và đẩy mạnh công tác truyền thông

- Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học đối với cấp tiểu học đảm bảo tính thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục giai đoạn 2020-2025.

- Triển khai các hoạt động cụ thể bám sát mục tiêu giáo dục, các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ/Sở GDĐT để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, góp phần tạo sự chuyển biến trong toàn ngành và hướng đến sự đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT.

- Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới CTGDPT, về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện CTGDPT, về tổ chức triển khai SGK cấp tiểu học để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội..

- Khuyến khích đội ngũ CBQL-GV viết bài và đưa tin các hoạt động của Ngành về việc triển khai thực hiện CTGDPT, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học,... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

III. GIÁO DỤC TRUNG HỌC

³⁴Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập; Thông tư số 28/2020/TT-IGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học.

³⁵Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

³⁶Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo

Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của nhà trường trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của nhà trường. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện. CBQL-GV-NV gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ.

2. Vai trò và trách nhiệm của Hội đồng trường

- Nâng cao trách nhiệm của Hội đồng trường trong đóng góp ý kiến giúp Hiệu trưởng xây dựng các kế hoạch giáo dục; các quyết định về nội dung, nhiệm vụ nhằm đánh giá được những mặt mạnh, điểm yếu trong quá trình phát triển nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của học sinh và gia đình học sinh để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

- Nâng cao trách nhiệm của Hội đồng trường trong việc ban hành nghị quyết, huy động nguồn lực, giao nhiệm vụ cho Hiệu trưởng thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng cho các tổ chức, cá nhân điển hình thi đua thực hiện Chuyển đổi số.

3. Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng

- Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng trong nhà trường thông qua việc thông tin, tuyên truyền Văn bản hợp nhất Luật phòng, chống tham nhũng (PCTN), Nghị định 59/2013/NĐ-CP ngày 17 tháng 06 năm 2013 quy định chi tiết một số điều của Luật phòng, chống tham nhũng, Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung PCTN vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 - 2014. Tiếp tục tổ chức thực hiện Công văn số 8784/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 12 năm 2013 của Bộ GDĐT về thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Công văn số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13 tháng 08 năm 2013 của Bộ GDĐT về hướng dẫn các Sở GDĐT, các đại học, học viện, các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung PCTN vào giảng dạy từ năm học 2013 - 2014 và Quyết định số 137/2009/QĐ-TTg ngày 02 tháng 12 năm 2009 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đưa nội dung PCTN vào chương trình GDĐT; bồi dưỡng trong các cơ sở giáo dục trung học.

- Thực hiện tốt Kế hoạch số 103/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ GDĐT về việc triển khai công tác PCTN của Bộ GDĐT và đưa nội dung PCTN vào giảng dạy (năm 2018).

4. Thực hiện công tác phổ cập giáo dục

Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 29-CT/TW ngày 05 tháng 01 năm 2024 của Bộ Chính trị về công tác phổ cập giáo dục (PCGD), giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông; quan tâm giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THCS, tạo điều kiện cho học sinh tốt nghiệp trung học lựa chọn hướng đi phù hợp, tiếp cận nghề nghiệp và học tập suốt đời.

5. Thực hiện các Kế hoạch, Đề án của Thành phố

- Thực hiện hiệu quả Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn TP.HCM, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông TP.HCM theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của UBND TP.HCM); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển

đổi số của ngành GDĐT TP.HCM giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

- Bước đầu xây dựng một số nội dung về trí tuệ nhân tạo (AI) để đưa vào giảng dạy thí điểm. Tổ chức tập huấn cho giáo viên nội dung về trí tuệ nhân tạo. Giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong CTGDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên sẽ bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

6. Thực hiện công tác quản lý, quản trị nhà trường

Tăng cường rà soát, xây dựng, điều chỉnh, bổ sung Quy chế tổ chức hoạt động nhà trường; thực hiện phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý; xây dựng và có kế hoạch phát triển các tổ chức Đảng, đoàn thể; xây dựng các tổ chuyên môn, hội đồng tư vấn cho Hiệu trưởng theo đúng Điều lệ và thông qua Hội đồng trường để có cơ sở xác định trách nhiệm và thực hiện đúng theo hướng dẫn tại Công văn bản số 2961/SGDĐT- GDTrH ngày 16 tháng 5 năm 2024 của Sở GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý nhà nước đối với các trường phổ thông có vốn đầu tư nước ngoài và trường phổ thông tư thục.

7. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, tiếp tục triển khai thực hiện CTGDPT 2018

- Tiếp tục triển khai Chương trình, SGK giáo dục phổ thông mới ở lớp 9 và lớp 12; thực hiện và phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; tiếp tục thực hiện Công văn số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện CTGDPT 2018; thực hiện dạy học 2 buổi/ngày³⁷ và đảm bảo cho tất cả học sinh có đầy đủ SGK sử dụng trong học tập và tự học. Cụ thể:

❖ Trung học cơ sở

Nội dung giáo dục	Số tiết/năm học			
	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Môn học bắt buộc (10)				
Ngữ văn	140	140	140	140
Toán	140	140	140	140
Ngoại ngữ 1	105	105	105	105
Giáo dục công dân	35	35	35	35
Lịch sử và Địa lí	105	105	105	105
Khoa học tự nhiên	140	140	140	140
Công nghệ	35	35	52	52
Tin học	35	35	35	35
Giáo dục thể chất	70	70	70	70
Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật)	70	70	70	70
Hoạt động giáo dục bắt buộc (01)				
Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	105	105	105	105
Nội dung giáo dục của địa phương	35	35	35	35
Môn học tự chọn				

³⁷Tăng cường dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019 - 2020.

Tiếng dân tộc thiểu số	105	105	105	105
Ngoại ngữ 2	105	105	105	105
Tổng số tiết học/năm học (không kể các môn học tự chọn)	1015	1015	1032	1032
Số tiết học trung bình/tuần (không kể các môn học tự chọn)	29	29	29,5	29,5

Thực hiện nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Khoa học tự nhiên và môn Lịch sử và Địa lí tại nhà trường theo hướng dẫn của Sở/Phòng GDĐT. Đối với môn Khoa học tự nhiên, tiếp tục tăng cường phối hợp với các trường sư phạm tổ chức các khóa đào tạo nâng cao nghiệp vụ cho giáo viên; tổ/nhóm chuyên môn tập huấn, hỗ trợ đồng nghiệp trong chia sẻ phương pháp dạy học hiện đại, ứng dụng CNTT, kỹ năng thiết kế các bài học thực hành, thí nghiệm; tổ chức các hội thảo, tham vấn ý kiến, mời các chuyên đề gia tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; khuyến khích giáo viên tham gia các dự án hay các sáng kiến nhỏ, chia sẻ kinh nghiệm và sáng kiến trong giảng dạy; tạo điều kiện cho giáo viên cùng nhau học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, giải quyết các vấn đề chung. Thực hiện cải tiến nội dung dạy học³⁸, đa dạng hóa phương pháp dạy học, tăng cường các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học³⁹; tổ chức các hoạt động ngoại khóa⁴⁰, tăng cường kiểm tra chuyên môn, kiểm tra, dự giờ theo định hướng nghiên cứu bài học và kiểm tra các điều kiện CSVC đáp ứng yêu cầu dạy học của CTGDPT 2018.

8. Thực hiện Chương trình giáo dục tích hợp được Bộ GDĐT phê duyệt

Dạy đúng và đầy đủ các môn học tích hợp của Chương trình giáo dục tích hợp theo Quyết định phê duyệt của Bộ GDĐT và thực hiện đầy đủ các môn học còn lại thuộc CTGDPT 2018. Tổ chức thực hiện các nhiệm vụ được giao theo hướng dẫn tại Công văn số 2961/SGDĐT-GDTrH ngày 16 tháng 5 năm 2024 của Sở GDĐT.

9. Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của học sinh và gia đình học sinh để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

10. Phát triển học liệu số

Tăng cường phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Tăng cường ứng dụng CNTT, chuyển đổi số, xây dựng trường học thông minh để đổi mới hình thức tổ chức dạy học vận dụng có hiệu quả và đa dạng các phương pháp dạy học tích cực; thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp; đẩy mạnh hoạt động học sinh NCKH, giáo dục STEM theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”; thực hiện bài giảng e-learning tương tác theo chương trình môn học thuộc CTGDPT; chỉ đạo, phân công các tổ/nhóm chuyên môn và quy định cách thức phê duyệt học liệu số để xây dựng kho học liệu số theo CTGDPT 2018 cho các môn học, nội dung giáo dục thuộc lớp 9 và lớp 12 đến tháng 12 năm 2024.

11. Triển khai, thực hiện giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

³⁸Liên kết kiến thức lý thuyết với các vấn đề thực tế, khuyến khích học sinh tìm hiểu và giải quyết các vấn đề trong cuộc sống; tăng cường các nội dung liên quan đến bảo vệ môi trường và phát triển bền vững giúp học sinh hình thành ý thức trách nhiệm với môi trường và cộng đồng.

³⁹Trang bị đầy đủ thiết bị, dụng cụ thí nghiệm phục vụ cho việc dạy và học; tạo môi trường học tập thân thiện, hiện đại, có đầy đủ ánh sáng, thông thoáng.

⁴⁰Câu lạc bộ khoa học giúp học sinh yêu thích khoa học được tìm tòi, khám phá và phát triển năng khiếu; khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi khoa học kỹ thuật; tổ chức các chuyến tham quan, thực tế.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp THPT⁴¹.

- Thực hiện định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong nhà trường; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

12. Thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục

- Xây dựng trường học có chất lượng giáo dục tiên tiến và hội nhập; làm tốt công tác đào tạo học sinh giỏi, phát hiện và bồi dưỡng học sinh theo định hướng phát triển nguồn nhân lực có chất lượng cao cho Thành phố.

- Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng NCKH, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, NCKH và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển Thành phố, phát triển đất nước.

- Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của giáo viên trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho học sinh.

- Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác⁴²; xây dựng các khóa học trực tuyến làm nền tảng để hoàn thiện kho học liệu số góp phần xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet.

- Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các CLB, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh NCKH; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM (theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT).

D. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

I. TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY, CHI BỘ, CỦA LÃNH ĐẠO NHÀ TRƯỜNG TRONG HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG

1. Thực hiện tốt công tác pháp chế và phổ biến, giáo dục pháp luật

1.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, của lãnh đạo nhà trường trong việc đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của nhà trường; trong định hướng giáo dục theo đúng chủ trương, đường lối chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước nhằm nâng cao và tạo sự thống nhất trong nhận thức chính trị của đội ngũ; kịp thời phổ biến, quán triệt đầy đủ Nghị quyết, Chỉ thị của Đảng và pháp luật của Nhà nước đến đảng viên, cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh (CB-GV-NV-HS) trong toàn trường. (Đính kèm Kế hoạch số ... -25/KH-PENN ngày

⁴¹ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025".

⁴² Văn bản số 3005/SGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 6 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng và thực hiện học liệu số.

..... về phổ biến, giáo dục pháp luật năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

1.2. Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của nhà trường trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của nhà trường. Triển khai thực hiện kết luận số 91-KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Ban chấp hành Trung ương về Kết luận của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013; triển khai thực hiện Luật Nhà giáo, Chiến lược phát triển giáo dục khi được ban hành và thông qua; nâng cao chất lượng công tác xây dựng hệ thống văn bản nội bộ tại nhà trường qua việc hoàn thiện các nội qui, qui chế, qui trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính. (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức và hoạt động của nhà trường năm học 2025-2026, Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về phân công nhiệm vụ các thành viên trong Ban Giám hiệu nhà trường năm học 2025-2026; Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về phân công nhiệm vụ tổ/nhóm trưởng và giáo viên chủ nhiệm năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác cải cách hành chính năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác truyền thông năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

1.3. Thực hiện nghiêm túc việc phổ biến, giáo dục pháp luật phù hợp với tinh thần văn kiện Đại hội XIII của Đảng và các văn bản của Ban Bí thư Trung ương Đảng; bám sát các nhiệm vụ trọng tâm của ngành giáo dục năm học 2024 - 2025; tập trung tuyên truyền, phổ biến quy định pháp luật mới ban hành liên quan đến quản lý nhà nước về GDĐT; các văn bản, quy định về chuyển đổi số, an ninh mạng, bảo vệ bí mật nhà nước, hỗ trợ khởi nghiệp, pháp luật về khiếu nại, tố cáo, về bảo vệ môi trường, pháp luật về phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tội phạm ma túy, dịch bệnh, thiên tai, tệ nạn xã hội; tổ chức Ngày Pháp luật Việt Nam. (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế bảo vệ bí mật nhà nước; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện công tác bảo vệ bí mật nhà nước năm học 2025-2026; Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế thực hiện công khai; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện công khai các hoạt động nhà trường năm học 2025-2026; Kế hoạch số-24/KH-PENN ngày về thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2025-2026; Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế, Nội quy, Lịch tiếp công dân; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện tiếp công dân và giải quyết khiếu nại, giải quyết tố cáo năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng chống tham nhũng, lãng phí và tiêu cực trong trường học năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng chống ma túy, HIV-AIDS và tệ nạn xã hội trong trường học năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennScholl)

2. Thực hiện tốt công tác giáo dục chính trị và công tác học sinh

2.1. Đẩy mạnh hiệu quả và sáng tạo trong việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” làm nền tảng tư tưởng cho toàn trường thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi Thầy, Cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” tiến tới xây dựng “Trường học hạnh phúc. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2025”; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phối hợp tổ chức thực hiện Chương trình hành động của Thành ủy



Thành phố Hồ Chí Minh thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI về “Xây dựng Không gian văn hóa Hồ Chí Minh” năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool)

2.2. Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục chính trị và công tác học sinh theo chỉ đạo của Sở GDĐT TP.HCM. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện công tác giáo dục chính trị và công tác học sinh năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

2.3. Tiếp tục chỉ đạo, triển khai đến CB-GV-NV trong trường phương pháp giáo dục chủ đạo: Lấy học sinh làm trung tâm, coi trọng cá thể hóa giáo dục và phương pháp làm việc nhóm; quan tâm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, chú trọng 7 giá trị cốt lõi của nhà trường “Tinh xuất sắc, Tinh thần đồng đội, Tự hào quốc gia, Sự chính trực, Sự tôn trọng, Sự tự tin và Lòng đam mê”. Không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là giáo dục đạo đức, lối sống, hình thành nhân cách và rèn kỹ năng sống cho học sinh. Dạy và học đảm bảo theo 4 tiêu chí “Học để biết - Học để làm - Học để chung sống - Học để tự hoàn thiện” (Đính kèm Sổ tay học sinh năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-ĐTN-PENN ngày của Đoàn Thanh niên về công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool.)

3. Thực hiện tốt công tác chuyên môn

3.1. Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của nhà trường trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của nhà trường. Tiếp tục hoàn thiện các nội qui, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính. Tiếp tục thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi Thầy, Cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” tiến tới xây dựng “Trường học hạnh phúc. (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế chuyên môn; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về Xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026” của Trường TH-THCS PennSchool)

3.2. Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện. Công khai, dân chủ hóa các hoạt động của trường: CBQL-GV gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ; tạo điều kiện để CB-GV-NV-HS trực tiếp góp ý kiến và thực hiện các kế hoạch của nhà trường; xây dựng mối quan hệ đúng đắn, tương trợ tốt giữa các thành viên trong trường, tạo sự đồng thuận cao trong Hội đồng Sư phạm nhà trường. Khuyến cáo, ngăn ngừa các hành vi sai phạm và kiên quyết xử lý các trường hợp vi phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế dân chủ cơ sở trong nhà trường ; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở năm học 2025-2026, Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Bộ Quy tắc ứng xử trường học; Sổ tay giáo viên của Trường TH-THCS PennSchool).

4. Thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; giao lưu hợp tác quốc tế.

4.1. Tiếp tục phát huy những thành tích đã đạt được, nhà trường luôn có kế hoạch, chiến lược phát triển toàn diện để duy trì và nâng chuẩn về chất lượng và hiệu quả giáo dục của nhà trường

4.2. Thực hiện đầy đủ báo cáo và kế hoạch cải tiến chất lượng hằng năm; thực hiện đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2025 – 2030 (Đính kèm Kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng năm học 2025-2026; Báo cáo số /BC-PENN về thực hiện Kế hoạch cải tiến chất lượng năm học 2024-2025 của Trường TH-THCS PennSchool).

4.3. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

4.4. Công tác tuyển sinh đầu cấp: Thực hiện đúng các qui định về tuyển sinh các lớp đầu cấp theo Quyết định của UBND Quận 10 và Hướng dẫn của Sở GDĐT TP.HCM (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác tuyển sinh năm 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool)

II. TĂNG CƯỜNG ĐỔI MỚI HÌNH THỨC TỔ CHỨC, PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ THỰC HIỆN CTGDPT 2018

Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả việc thực hiện CTGDPT theo định hướng phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh. Cụ thể:

1. Thực hiện tốt việc xây dựng, thực hiện CTGDPT và kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với đội ngũ giáo viên, CSVC, thiết bị dạy học và theo sự phân cấp, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho nhà trường.

Năm học 2025-2025, là năm học tiếp tục thực hiện triển khai CTGDPT 2018 ở tất cả các khối lớp ở các bậc học. Lãnh đạo nhà trường giao quyền chủ động cho giáo viên tổ/nhóm/khối chuyên môn trong việc xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình môn học theo CTGDPT với định hướng đổi mới dạy học và trên cơ sở hướng dẫn, phê duyệt, theo dõi, giám sát bằng CNTT. Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học; xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường (nếu có). Cụ thể:

1.1. Bậc Tiểu học (từ lớp 1 đến lớp 5)

a) Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông và Chương trình giáo dục tích hợp

- Tổ chức các hoạt động dạy học 2 buổi/ngày; tăng cường các hoạt động thực hành, rèn luyện thân thể, sinh hoạt văn hoá - nghệ thuật, giáo dục kĩ năng sống. Theo đó, học sinh được khuyến khích tham gia các hoạt động học tập; được tìm tòi, khám phá; được làm việc độc lập, hợp tác, trao đổi theo nhóm hay lớp; được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế. Tăng cường “tương tác” giữa học sinh - giáo viên; học sinh – học sinh; học sinh – thiết bị dạy học; học sinh – môi trường nơi sinh sống; ...

- Thông qua Chương trình giáo dục tích hợp, học sinh được tạo cơ hội bộc lộ, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển. Dạy học được chú trọng hướng tới đáp ứng nhu cầu phát triển theo từng khối lớp, từng lớp; đến từng nhóm đối tượng học sinh, từng cá nhân học sinh trên tinh thần tích cực đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ việc thực hiện CT GDPT 2018 (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GDĐT về tổ chức thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa).

b) Tăng cường đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; đổi mới kiểm tra, đánh giá

- **Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp với nội dung dạy học và hoạt động giáo dục nhằm phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh; thông qua đó tạo thói quen và ý thức trao đổi, năng lực giao tiếp, hợp tác và rèn luyện hàng ngày cho học sinh, đặc biệt được vận dụng qua những tiết hoạt động tập thể để giúp học

sinh có thể tự làm chủ, tự điều hành và hợp tác trong quá trình thảo luận giải quyết vấn đề học tập rút ra kiến thức cần chiếm lĩnh. Để làm được điều này, giáo viên cần mạnh dạn giao việc cho học sinh, giáo viên chỉ là người tổ chức, hướng dẫn, giúp đỡ để học sinh tự giải quyết vấn đề, từ đó tự khám phá ra kiến thức cần đạt. Tiếp tục tăng cường CSVC, đổi mới đồng bộ trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. Cụ thể:

+ Tiếp tục đổi mới trong kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học theo định hướng phát triển năng lực nhằm tạo động lực thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, kích lệ phát triển năng lực học tập của học sinh góp phần nâng cao chất lượng, đảm bảo mục tiêu giáo dục (Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT). Việc đánh giá không chỉ dừng lại ở yêu cầu tái hiện kiến thức, lặp lại các kĩ năng đã học mà phải khuyến khích trí thông minh sáng tạo, khả năng tư duy, vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh. Tiến hành đánh giá kết quả học tập môn học theo ba công đoạn cơ bản là thu thập thông tin, phân tích và xử lý thông tin. Giáo viên căn cứ vào chuẩn kiến thức, kĩ năng sử dụng đa dạng các loại công cụ khác nhau (đề kiểm tra viết, câu hỏi trên lớp, phiếu học tập, bài tập về nhà,...), thiết kế các công cụ đánh giá đúng kĩ thuật (câu hỏi và bài tập phải đo lường được mức độ của chuẩn, đáp ứng các yêu cầu dạng trắc nghiệm khách quan hay tự luận, cấu trúc đề kiểm tra khoa học và phù hợp, có phần dành cho phát triển năng lực).

+ Đánh giá bằng lời nhận xét của giáo viên: Giáo viên dùng lời nói chỉ ra cho học sinh biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa; viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của học sinh khi cần thiết. Dựa vào kiến thức, kĩ năng học sinh đã đạt được, các năng lực của các em được đánh giá qua kết quả hoạt động khi giải quyết các vấn đề cụ thể, các bài học, giáo viên nhận xét (khen ngợi) trực tiếp vào nội dung các em đã đạt được; sử dụng những nhận xét chứa đầy cảm xúc tích cực sẽ có lợi hơn cho sự thúc đẩy hoạt động học tập của học sinh tiểu học. Đánh giá thường xuyên bằng nhận xét tạo cơ hội cho học sinh được học và phát triển năng lực học tập, là một trong những công cụ giúp học sinh học tốt hơn và giáo viên dạy học hiệu quả hơn.

+ Kết hợp giữa hình thức đánh giá bằng trắc nghiệm khách quan và tự luận. Phối hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, giữa đánh giá của giáo viên và tự đánh giá của học sinh, giữa đánh giá của nhà trường và đánh giá của gia đình, cộng đồng.

+ Nâng cao năng lực tự đánh giá và đánh giá bạn cho học sinh. Giáo viên khuyến khích học sinh nói ra những suy nghĩ của cá nhân trước lớp hoặc trong nhóm... quá trình tranh luận, học sinh học hỏi được nhiều điều và được trải nghiệm những tương tác và cuối cùng trong quá trình đó học sinh chọn lựa được những ý nghĩ, hành động phù hợp và cũng qua quá trình học sinh nói ra, giáo viên biết học sinh suy nghĩ đúng hay sai để kịp thời uốn nắn, điều chỉnh. Từ đó, học sinh được tự nhận xét, tham gia nhận xét; tự học, tự điều chỉnh cách học; giao tiếp, hợp tác.

(Đính kèm Kế hoạch giáo dục của các tổ/ khối chuyên môn, Kế hoạch dạy học/giáo dục của giáo viên - cấp Tiểu học của Trường TH-THCS PennSchool).

1.2. Bậc Trung học

a) Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông

Tổ chức các hoạt động dạy học 2 buổi/ngày; triển khai, thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025 (Công văn số 4977/GDĐT-TrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở GDĐT TP.HCM). Cụ thể:

- Tổ chức dạy Tin học theo chuẩn quốc tế: Xây dựng kế hoạch đầu tư CSVC, mua sắm bổ sung thiết bị máy tính, đầu tư CSVC, sửa chữa nâng cấp phòng máy tính để thực

hiện giảng dạy bắt buộc môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và theo chuẩn quốc tế, đảm bảo học sinh có thể học tốt được môn Tin học. Tiếp tục xây dựng và triển khai giảng dạy ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI); Khoa học công nghệ. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện giảng dạy môn Tin học theo chuẩn quốc tế năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

- Tổ chức dạy học với giáo viên người nước ngoài: Thực hiện dạy Chương trình tích hợp một phần, trong đó tăng cường Tiếng Anh môn Toán và Khoa học cho các khối lớp từ lớp 6 đến lớp 12. Thực hiện hợp đồng với giáo viên người nước ngoài theo đúng quy định của Bộ Lao động Thương binh xã hội và Sở GDĐT TP.HCM.

(Đính kèm Kế hoạch giáo dục của các tổ/ khối chuyên môn, Kế hoạch /dạy học/giáo dục của giáo viên - cấp Trung học của Trường TH-THCS PennSchool).

b) Tăng cường đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; đổi mới kiểm tra, đánh giá

- **Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

+ Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh trung học theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về các phương pháp dạy học tích cực. Các tổ, nhóm bộ môn đều xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; xây dựng và thực hiện thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên. Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng CNTT phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

+ Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh. Giáo viên tích cực chọn bài để dạy học theo chủ đề, nghiên cứu bài dạy. Đối với môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lý cấp THCS, giáo viên có nhiều hoạt động trao đổi chuyên môn, giảng dạy thử để mọi người cùng tham gia ý kiến, lựa chọn nội dung và phương pháp để thực hiện các chủ đề dạy học, xây dựng kế hoạch bài dạy nhằm tạo được kết quả tốt hơn. Tăng cường tham gia sinh hoạt chuyên môn cấp cụm, cấp quận, cấp thành phố để bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên trong thực hiện CTGDPT 2018. Trong dạy học ngoài việc tổ chức tốt các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, giáo viên cần chú ý lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về sử dụng số đầu bài năm học 2025-2026; Kế hoạch giáo dục/giảng dạy của Tổ chuyên môn, Kế hoạch giáo dục/giảng dạy của giáo viên trường TH-THCS PennSchool)

+ Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác (Công văn số 3005/SGDDT-GDTrH ngày 12/6/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng và thực hiện học liệu số). Đa dạng hóa các hình thức học tập; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường, chú ý các hoạt động trải nghiệm, NCKH của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng CNTT và truyền thông như dạy học trực tuyến, trường học kết nối, sử dụng phần mềm dạy học để giao nhiệm vụ học tập, kiểm tra, đánh giá quá trình học tập, hỗ trợ học tập, tự học và thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT; xây dựng tài khoản K12Online của giáo viên và học sinh phục vụ giảng dạy trực tuyến; chú trọng các hoạt động giúp học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: hướng dẫn đọc, tra cứu tài liệu, SGK, tài liệu tham khảo, video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao; có giải pháp giám sát quá trình học tập và bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên. Tiếp tục xây dựng các chủ đề, bài học, khóa học trực tuyến làm nền tảng để hoàn thiện kho học liệu số góp phần xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng Internet. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức phối hợp dạy học trực tiếp với dạy học trực tuyến năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức thực hiện ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2025-2026; Kế hoạch sốKH-PENN ngày về triển-khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030” của Trường TH-THCS PennSchool).

+ Tiếp tục thực hiện tích hợp, lồng ghép vào các môn học các nội dung giáo dục truyền thống cách mạng; giáo dục đạo đức, lối sống, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật (Luật Thanh niên, Luật Nghĩa vụ quân sự, Luật Phòng – Chống Ma túy, HIV-AIDS, Luật Hôn nhân và Gia đình, ...); giáo dục phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng, chống ma túy - HIV-AIDS năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng, chống bạo lực học đường năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng, chống tham nhũng năm học 2025-2026; Kế hoạch sốKH-PENN ngày tuyên truyền về tác hại của thuốc lá (điện tử) và các chất gây nghiện khác năm học 2025-2026; Kế hoạch sốKH-PENN ngày thực hiện công tác tuyên truyền, giáo dục về an toàn giao thông trong trường học năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

+ Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề và hoạt động câu lạc bộ. Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Phân công CBQL-GV đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên thời khóa biểu và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình sao cho không trùng với nhiệm vụ của CBQL, của giáo viên làm chủ nhiệm lớp và các thành viên khác của

nhà trường theo quy định hiện hành; đảm bảo việc tổ chức thực hiện các hoạt động phù hợp với năng lực của CBQL-GV; tăng cường phối hợp với CMHS, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường. CBQL-GV phải thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với hoạt động được phân công theo kế hoạch. Đánh giá bằng cách nhận xét (Đạt) hoặc (Chưa đạt). Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. *(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)*

+ Nội dung giáo dục của địa phương: Phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Giao nhiệm vụ tổ/nhóm chuyên môn phụ trách xây dựng kế hoạch dạy học căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương; thảo luận, chia sẻ học liệu, tư liệu dạy học các chủ đề phù hợp. Tăng cường ứng dụng CNTT, học liệu số, hệ thống quản lý học tập để xây dựng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Tiếp tục sử dụng các bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của phòng Giáo dục Trung học và các tài liệu Giáo dục địa phương của TP.HCM đã được Bộ GDĐT phê duyệt. Đánh giá bằng cách nhận xét (Đạt) hoặc (Chưa đạt); giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thì thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Nhà trường giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định. *(Đính kèm Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; Kế hoạch giáo dục/giảng dạy của giáo viên trường TH-THCS PennSchool).*

+ Môn học tự chọn: Tổ chức triển khai dạy học các môn tự chọn (ngoại ngữ 2: tiếng Pháp, Nhật, Trung) khi nhà trường có điều kiện về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và cũng tạo điều kiện cho học sinh biết thêm một ngoại ngữ nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cá nhân. *(Đính kèm Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; Kế hoạch giáo dục/giảng dạy của giáo viên trường TH-THCS PennSchool).*

+ Tổ chức hiệu quả các CLB, đội, nhóm: Tăng cường chất lượng hoạt động của các CLB học thuật (CLB Nói tiếng Anh, CLB Văn học, CLB Khoa học, ...); đẩy mạnh tổ chức hiệu quả các hoạt động như thí nghiệm - thực hành; đặc biệt là hoạt động của CLB nghiên cứu khoa học kỹ thuật (tăng cường nhân sự, trang thiết bị, huy động các nguồn lực tài chính) và cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học; tạo điều kiện cho học sinh tìm tòi, sáng tạo, tham gia các kỳ thi NCKH các cấp đạt hiệu quả cao. *(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường học sinh trung học năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).*

+ Tăng cường hình thức tổ chức dạy học ngoài lớp học như tại thư viện, các không gian tổ chức học tập khác trong nhà trường (vườn trường, sân tập, phòng học STEM, phòng truyền thống, ...) nhằm tăng hứng thú cho học sinh. Khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi góp phần phát triển năng lực và các kỹ năng mềm như thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay;

các hội thi năng khiếu, văn hóa - văn nghệ, TDTT; các hoạt động giao lưu;... và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT tổ chức. Vận dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong nhà trường. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-VU ngày phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" năm học 2025-2025 của Trường TH-THCS PennSchool).

+ Tham gia đầy đủ và tổ chức tốt các đợt tập huấn của Sở GDĐT và của nhà trường về các nội dung: Mô hình trường học mới dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Dạy học tích hợp toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh; Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Tổ chức công tác NCKH kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; Giáo dục kỹ năng sống – Kỷ luật tích cực; Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, Công tác tư vấn học đường, ... Đẩy mạnh hoạt động thao giảng, hội giảng, dạy tốt, dự giờ, các hoạt động chuyên môn các cấp; tham gia tổ chức đa dạng các báo cáo hội thảo, hội nghị chuyên đề của các tổ chuyên môn; bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến. (Đính kèm Kế hoạch giáo dục/giảng dạy/chủ nhiệm của giáo viên; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác tư vấn học đường năm 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về kiểm tra nội bộ năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool.)

- Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

+ Các tổ, nhóm chuyên môn thống nhất việc thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì ((Thực hiện đánh giá học sinh trung học theo Thông tư số 22/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT). Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

+ Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học: Bài kiểm tra, đánh giá định kì được tổ/nhóm chuyên môn phối hợp xây dựng ma trận, đặc tả phù hợp với chủ đề. Các hình thức đánh giá của môn học, hoạt động giáo dục phải được thảo luận, thống nhất trong tổ chuyên môn, phê duyệt của lãnh đạo trường và thông báo công khai đến học sinh, CMHS được biết trước khi áp dụng. Thống nhất hình thức bài kiểm tra đúng quy định, thời gian thực hiện, số bài kiểm tra. Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, theo lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu; đảm bảo kiểm tra được mục tiêu, đánh giá được năng lực toàn diện của học sinh. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo đúng năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp; không kiểm tra đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông. Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; quy định quản lý sổ điểm điện tử ...; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

+ Triển khai xây dựng ngân hàng đề thi, đề kiểm tra để đảm bảo tính chủ động, bảo mật, khách quan phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét của học sinh. Hình thức đánh giá đối với các môn học gồm: Đánh giá kết quả học tập bằng nhận xét (theo một trong hai mức: Đạt, Chưa đạt) đối với các môn học: Giáo dục thể chất, Nghệ thuật, Âm nhạc, Mĩ thuật, Nội dung giáo dục của địa phương, Hoạt động

trải nghiệm, hướng nghiệp; Đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số đối với các môn học còn lại.

+ Các tổ/nhóm chuyên môn thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm trong thực hiện kiểm tra, đánh giá; tăng cường sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS), học liệu số để xây dựng các khóa học, chủ đề học tập nhằm phát huy khả năng tự học, học theo hướng dẫn cho học sinh. Khuyến khích các tổ/nhóm chuyên môn thảo luận, phối hợp xây dựng kế hoạch bài dạy để giáo viên phụ trách lớp tham khảo khi thực hiện các nội dung dạy học trên hệ thống quản lý LMS có kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên để quá trình học tập cho học sinh trên internet được hiệu quả. Tiếp tục đổi mới cách ra đề kiểm tra theo hướng chuyển đổi mục tiêu dạy học “tiếp cận kiến thức” sang “tiếp cận hình thành năng lực”, lấy khâu kiểm tra, đánh giá làm mũi đột phá. Đề kiểm tra chuyển đổi từ kiểm tra kiến thức là chủ yếu sang kiểm tra các năng lực, đảm bảo 3 mức độ nhận biết, thông hiểu và vận dụng. Phát huy việc đánh giá qua hoạt động, đánh giá qua bài thuyết trình báo cáo, đánh giá vở ghi, vở bài tập. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ GDĐT. CBQL-GV-HS tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế kiểm tra, đánh giá học sinh trung học; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2025-2026; Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế sử dụng sổ gọi tên và ghi điểm điện tử; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện phối hợp kiểm tra, đánh giá trực tiếp với trực tuyến học sinh trung học năm học 2025-2026 của Trường TH-THCS PennSchool).

+ Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên; có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh. (Đính kèm Quyết định số-25/QĐ-PENN ngày về ban hành Quy chế kiểm tra, đánh giá trực tuyến học sinh trung học; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool);

2. Tổ chức lựa chọn SGK; bồi dưỡng, tập huấn sử dụng SGK và sách tham khảo

2.1. Lựa chọn sách giáo khoa

- Thực hiện tốt công tác truyền thông đến đội ngũ trong trường, đến CMHS, chính quyền địa phương và nhân dân hiểu rõ về chủ trương đổi mới SGK của CTGDPT 2018. Triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản hướng dẫn, kế hoạch thực hiện của cấp trên đến đội ngũ; lập kế hoạch cụ thể, phân công thực hiện nhiệm vụ rõ ràng, có kiểm tra, đánh giá việc thực hiện và điều chỉnh, bổ sung kịp thời theo từng giai đoạn và đúng tiến độ.

- Phát huy cao nhất vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, của nhà trường trong việc tổ chức lựa chọn SGK (theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định việc lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông). Phối hợp với các Nhà xuất bản, các chủ biên, tác giả viết SGK tập huấn cho giáo viên sử dụng SGK và cung ứng SGK cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học mới 2023-2024 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng,

đúng quy định.

- Chỉ đạo và kiểm soát chặt chẽ việc tổ chức đề xuất, lựa chọn SGK tại trường theo đúng quy trình hướng dẫn của Sở GDĐT TP.HCM đảm bảo tính công khai, minh bạch: Đọc, nghiên cứu SGK trên website giới thiệu SGK của Sở GDĐT <https://gdtrunghoc.hcm.edu.vn/ct-gdpt-2018/c/42118>; chỉ đạo giáo viên theo môn tham gia các buổi giới thiệu SGK theo hình thức trực tuyến do Sở GDĐT phối hợp tất cả các nhà xuất bản triển khai thực hiện; chọn lựa SGK dựa trên quyết định của Hội đồng chọn lựa SGK Thành phố (UBND Thành phố có Quyết định phê duyệt sách giáo khoa (SGK) sử dụng cho năm học 2024-2025) ; chọn lựa SGK theo biên bản đề xuất từ các tổ bộ môn và gửi về phòng Giáo dục trung học; ra quyết định công bố bộ SGK sử dụng trong nhà trường. Thông báo rộng rãi kết quả lựa chọn và danh mục SGK được nhà trường sử dụng trong năm học 2025-2026 đến CMHS và cộng đồng trên các phương tiện thông tin đại chúng, trên cổng thông tin điện tử và bản tin của nhà trường.

- Thực hiện mua đủ số lượng các bộ SGK đã được UBND Thành phố phê duyệt và mua sắm đầy đủ số lượng SGK (theo danh mục được Bộ GDĐT phê duyệt) cho thư viện nhà trường để phục vụ dạy học theo chương trình; đảm bảo tất cả HS và GV trong trường có đầy đủ SGK để học tập, giảng dạy. Hằng năm tổ chức, vận động các nguồn lực xã hội và học sinh trong trường trao tặng SGK đã qua sử dụng (còn tốt) cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở những vùng sâu, vùng xa.

(Đính kèm Thông báo Danh mục sử dụng SGK năm học 2025-2026 của trường THPTCS PennSchool)

2.2. Bồi dưỡng, tập huấn sử dụng SGK và sách tham khảo

- Tổ chức tập huấn đầy đủ cho đội ngũ về chương trình tổng thể; thực hiện liên kết với Viettel theo hướng dẫn của Sở GDĐT cung cấp tài khoản cho CBQL, giáo viên tham gia tập huấn đại trà CTGDPT 2018; Chọn cử CBQL, giáo viên cốt cán tham gia tập huấn theo chương trình ETEP; Lập danh sách CBQL, giáo viên tham gia bồi dưỡng sử dụng SGK theo các lớp do Sở GDĐT tổ chức. Phối hợp với các Nhà xuất bản có SGK được lựa chọn tổ chức tập huấn sử dụng SGK cho giáo viên đảm bảo giáo viên trong trường được tập huấn, bồi dưỡng phục vụ giảng dạy chương trình, SGK giáo dục phổ thông.

- Thực hiện đúng theo hướng dẫn tại Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên đối với các tài liệu tham khảo được sử dụng trong nhà trường. Tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại TP.HCM. Giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục có trách nhiệm cung cấp đầy đủ, chính xác thông tin về danh mục xuất bản phẩm tham khảo mà nhà trường đã lựa chọn cho học sinh; không ép buộc, vận động học sinh hoặc CMHS mua tài liệu tham khảo. Nhà trường đảm bảo tất cả giáo viên và học sinh của trường đều có SGK, tài liệu bổ trợ để giảng dạy và học tập.

3. Tổ chức, tham gia các kì thi, cuộc thi

- Tiếp tục thực hiện các kì thi, cuộc thi, hội thi dành cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn tại Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.. Chuẩn bị tốt cho việc tham gia kì thi tốt nghiệp THPT và các kì thi, cuộc thi học sinh giỏi các cấp trong nước như Hội thi Nghiên cứu khoa học, thi học sinh Giỏi cấp Quận, cấp Thành phố lớp 9, lớp 12, thi Olympic 30/4, thi Toefl Junoir,...; đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT (thực hiện theo các văn bản hướng dẫn riêng).

- Tổ chức các Hội thi, các hoạt động ngoại khóa cấp trường: Ngày Hội Thể dục Thể thao, ngày Hội Nghiên cứu khoa học, ngày Hội Liên hoan phim, Tháng vui học, Cuộc

thi “Painting Contest”; Chương trình “Vaser vì cộng đồng”; Chương trình “Vas’s Got Talent”; chương trình “Vas’s Olympic”, Dự án “Summer contest”,...

- Tiếp tục tạo điều kiện cho học sinh tham gia các kì thi, cuộc thi, hội thi học thuật trong nước và quốc tế với hàng trăm giải cá nhân và tập thể đạt được hằng năm: Cuộc thi Nét vẽ xanh; Cuộc thi Olympic tiếng Anh IOE; Kỳ thi Olympic Tiếng Anh QT HIPPO; Cuộc thi TEENEAGLE ONLINE ENGLISH LANGUAGE COMPETITION; Cuộc thi Giải toán trên Internet; Giải Toán Kangaroo; Violympic Toán; Brics Math; Kỳ thi Toán Quốc tế IMEC; Kỳ thi Thử thách toán học QT OIMC; Kỳ thi Toán học QT Big Bay Bei; Cuộc thi Toán QT IJMO; Cuộc thi Toán QT TIMO; Cuộc thi Toán Quốc tế AMO; Cuộc thi Olympic Quốc tế ASMO, Cuộc thi Olympic Quốc tế FISO;; Kỳ thi Toán Quốc tế IMEC; Cuộc thi Toán QT SIMOC; Cuộc thi COPERNICUS OLYPIAD; Cuộc thi Owlypia; Cuộc thi HIPPO PRELIMINARY; Cuộc thi INTERNATIONAL STEM OLYMPIAD; ...

- Tiếp tục liên kết với các tổ chức giáo dục quốc tế và Sở GDĐT TP.HCM tổ chức cho học sinh thi lấy chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế theo lứa tuổi và các trình độ khác nhau: Chứng chỉ tiếng Anh Cambridge YLE (Young Learners English) tương đương cấp độ A2 của Khung tham chiếu Ngôn ngữ cộng đồng chung Châu Âu - CEFR cho học sinh lớp 5; Chứng chỉ tiếng Anh PET của Cambridge tương đương cấp độ B1 của CEFR cho học sinh lớp 8; Chứng chỉ tiếng Anh FCE của Cambridge tương đương cấp độ B2 của CEFR, IELTS (5.5-6.0) cho học sinh lớp 10; Chứng chỉ tiếng Anh FCE hoặc CAE của Cambridge tương đương cấp độ B2-C1 của CEFR, IELTS (6.5-7.0) cho học sinh lớp 12; và một số các chứng chỉ khác như STARTERS, FLYERS,...

4. Thực hiện công tác giáo dục hòa nhập (nếu có)

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ VIỆC DẠY HỌC 2 BUỔI/NGÀY

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool).

Xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo thực hiện chương trình chủ động với thời lượng dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06/9/2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn TP.HCM từ năm học 2019 – 2020. Cụ thể:

1. Tổ chức tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, năng khiếu và phụ đạo học sinh yếu, kém

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về bồi dưỡng học sinh giỏi, năng khiếu và phụ đạo học sinh yếu, kém năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

2. Tổ chức hướng dẫn học sinh NCKH, giáo dục STEM hiệu quả.

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về hướng dẫn học sinh NCKHKT; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về giáo dục STEM năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

2. Thực hiện linh hoạt, sáng tạo chương trình giáo dục ngoài giờ chính khóa

2.1. Tổ chức hoạt động dạy bám sát, nâng cao nội dung một số môn học theo đúng quy định, hướng dẫn của Bộ/Sở GDĐT TP.HCM; trong đó, chú trọng nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động chuyên môn, hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh.

2.2. Tổ chức cho học sinh sinh hoạt câu lạc bộ học thuật, năng khiếu để kết nối, học hỏi, phát triển kỹ năng và tham gia vào các hoạt động cộng đồng. Đây cũng là cơ hội để học sinh gặp gỡ và giao lưu với những người có sở thích và mục tiêu tương đồng; phát hiện

những năng lực tiềm ẩn của bản thân, biết được những điểm mạnh và điểm yếu của chính mình qua đó hoàn thiện bản thân và trưởng thành hơn mỗi ngày.

2.3. Tổ chức các tiết học ngoài nhà trường, các buổi học tập trải nghiệm, các hoạt động giáo dục ngoại khóa trong và ngoài nhà trường: Các chủ đề tiết học ngoài nhà trường được xây dựng phải đảm bảo đáp ứng các yêu cầu cần đạt, gắn kiến thức được học với thực tế địa phương, đảm bảo học sinh đúc kết được kiến thức thông qua hoạt động trải nghiệm; phương án kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh được thực hiện trong quá trình trải nghiệm bao gồm đánh giá quá trình, đánh giá sản phẩm từng phần và đánh giá cuối chủ đề.

2.4. Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, thể hiện rõ yêu cầu thực hiện hoạt động giáo dục theo quy định của CTGDPT 2018.

- Triển khai các hoạt động, mô hình giáo dục hướng nghiệp sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp, phân luồng học sinh qua việc khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn bằng các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi.

- Tiếp tục đưa hoạt động của trung tâm hướng nghiệp trong toàn hệ thống (đặt tại điểm trường Hoàng văn Thụ trực thuộc nhà trường) đi vào nề nếp: Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; có đội ngũ chuyên trách thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp bên cạnh việc phát triển các giáo viên chủ nhiệm kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; tăng cường huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp.

- Tổ chức thực hiện khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tổ chức các ngày Hội hướng nghiệp nhằm tư vấn trực tiếp, kịp thời cho học sinh những thông tin về các trường Đại học trong và ngoài nước, nhu cầu ngành nghề tại TP.HCM và khu vực để học sinh có định hướng lựa chọn từ lớp 10. Tư vấn hướng nghiệp cho HS khối 12 chọn và đăng kí môn thi THPT để lấy kết quả xét vào trường Đại học, Cao đẳng phù hợp với sở thích, năng lực và nhu cầu xã hội. tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp THPT.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT theo học các chương trình GDĐT phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp cho học sinh trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về giáo dục hướng nghiệp năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phân luồng học sinh sau THCS năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

3. Thực hiện tốt công tác quản lý bán trú

Bảo đảm các hoạt động dạy học trong nhà trường bán trú được quản lý chặt chẽ. Tăng cường chăm sóc và bảo đảm các điều kiện ăn, nghỉ cho học sinh bán trú chu đáo (Học sinh bán trú phải ăn tại trường nhằm đảm bảo tiêu chuẩn vệ sinh an toàn thực phẩm và tránh những sinh hoạt không lành mạnh bên ngoài trường). (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về tổ chức bán trú năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

IV. TĂNG CƯỜNG THỰC HIỆN CÔNG TÁC CHUYÊN ĐỔI SỐ

1. Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục theo từng lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

2. Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS), theo văn bản số 1950/SGDDĐT-GDTrH ngày 25/4/2023 về hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn; chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu (trên Internet trong giai đoạn giãn cách xã hội, trực tiếp trên lớp khi học sinh đến trường học trực tiếp) và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

3. Thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của UBND TP.HCM, nhà trường hướng dẫn các tổ/nhóm bộ môn thực sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng các khóa học trên hệ thống LMS, xây dựng học liệu số hướng đến hoàn thiện kho học liệu điện tử dùng chung theo định hướng của Đề án.

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

V. TĂNG CƯỜNG ĐẦU TƯ CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GDĐT

1. Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ

1.1. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trung học theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn Hiệu trưởng. Thống nhất các yêu cầu, hướng dẫn và các tiêu chuẩn đánh giá chuyên môn của CBQL, GV, NV chặt chẽ, cụ thể, ngay từ đầu mỗi năm học. Trẻ hóa và chuẩn hóa đội ngũ GV giỏi chuyên môn, tin học, ngoại ngữ, có đạo đức nghề nghiệp; xây dựng lòng yêu nghề, tận tâm, trách nhiệm với sự nghiệp giáo dục. Khuyến khích và tạo điều kiện học tập, bồi dưỡng nâng chuẩn cho giáo viên, nâng cao tay nghề để phục vụ giáo dục theo quy định mới. Đẩy mạnh phong trào tự học, tự rèn và tinh thần sáng tạo, tích cực cải tiến phương pháp dạy học, phương pháp giáo dục đạo đức cho học sinh để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và trình độ chính trị trong CBQL, GV, NV. Quan tâm chăm sóc đời sống vật chất, tinh thần, điều kiện dạy học, điều kiện làm việc cho đội ngũ, tạo không khí làm việc thân thiện, tương trợ, hợp tác, dư luận lành mạnh. Làm tốt công tác thi đua khen thưởng: khen, thưởng xứng đáng, công bằng, kịp thời để động viên đội ngũ, thể hiện sự quý trọng, coi trọng lao động của người GV, NV góp phần thúc đẩy sự tiến bộ, phát triển của nhà trường.

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng: Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp, cân đối về cơ cấu giáo viên (theo môn học, hoạt động giáo dục) và nhân viên nhằm đảm bảo về số lượng, chất lượng, đặc biệt là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018 theo lộ trình quy định đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Xây dựng quy trình tuyển chọn GV, CBQL, NV một cách công khai; tiêu chuẩn, tiêu chí rõ ràng nhằm thu hút được sinh viên, nhà giáo giỏi, yêu nghề, CBQL, nhân viên tâm huyết, có trách nhiệm cao, có tinh thần hợp tác, chủ động, sáng tạo; vững vàng chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; sử dụng được ngoại ngữ, tin học trong công việc. *(Đính kèm Kế hoạch số-*



25/KH-PENN ngày về công tác tuyển dụng năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

- Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội thi giáo viên dạy giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia cuộc thi “Dạy học theo chủ đề tích hợp” dành cho giáo viên trung học. Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình đảm bảo mọi giáo viên dạy đúng trọng tâm, trọng điểm (tránh dàn trải), sinh động, dễ hiểu; tác phong thân thiện, coi trọng việc khuyến khích, động viên học sinh học tập; tổ chức hợp lý cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm, tăng khả năng hợp tác, tư duy độc lập. Phát huy hiệu quả công tác kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề, đối với giáo viên, quản lý bằng pháp chế để chấn chỉnh và hoàn thiện đội ngũ *Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về cuộc thi giáo viên tài năng, sáng tạo/ giáo viên chủ nhiệm giỏi năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)*

1.2. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và CBQL giáo dục

- Chủ động xây dựng, bố trí kinh phí phù hợp để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm có đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình; trong đó tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018.

- Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý tại các điểm trường thuộc nhà trường để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa (SGK) theo CT GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường. Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên. Bảo đảm hệ thống quản lý học tập (LMS) và cấp tài khoản cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý để thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục thường xuyên theo quy định của Bộ GDĐT và triển khai đại trà Chương trình GDPT 2018.

- Chủ động phối hợp với các trường sư phạm trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV, CBQL cho nhà trường nhất là giáo viên các môn Tin học, Mỹ thuật, Âm nhạc, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018 theo lộ trình quy định; tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp, tư vấn tâm lý cho học sinh trung học.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, bồi dưỡng tốt các nội dung: Dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo liên môn; Tổ chức các hoạt động NCKH kỹ thuật và tham gia cuộc thi NCKH kỹ thuật các cấp dành cho học sinh trung học (bồi dưỡng giáo viên về năng lực NCKH và hướng dẫn học sinh NCKH); Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp (nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp), giáo viên tư vấn học đường; Hướng dẫn viết sáng kiến kinh nghiệm, ... *(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về bồi dưỡng, tập huấn nội bộ năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác tổ chức viết sáng kiến kinh nghiệm năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)*

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

2.1. Bảo đảm các điều kiện về CSVC, thiết bị dạy học, học liệu theo quy định; tổ chức dạy học Tin học theo các chuẩn quốc tế

Chuẩn bị đầy đủ và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo quy định của CTGDPT tổng thể; hoạt động dạy học, giáo dục từ dạy học tiếp cận nội dung sang dạy học phát triển năng lực:

- Bảo đảm đầy đủ phòng học được trang bị đa phương tiện; các phòng chức năng hiện đại, phù hợp với các thiết bị dạy học theo CT GDPT. Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Tăng cường đầu tư và tận dụng tối đa CSVC, hạ tầng kỹ thuật để không chỉ bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá của nhà trường mà còn có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

- Thực hiện tốt công tác thiết bị theo quy định: Rà soát, thống kê các trang thiết bị đã quá hạn sử dụng, không đủ tiêu chuẩn hoặc không phù hợp với CTGDPT 2018; đề xuất biện pháp tiêu hủy hoặc thay thế, mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu phù hợp (theo Thông tư số 38/2022/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT). Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

- Nâng cao chất lượng thực hành, thí nghiệm: Tập huấn thường xuyên kỹ năng dạy học thực hành thí nghiệm; xây dựng Kế hoạch tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên chuyên trách phòng thí nghiệm. Bồi dưỡng kỹ năng sử dụng thiết bị thí nghiệm hiệu quả cho giáo viên bộ môn. Khuyến khích giáo viên tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học và tận dụng, sử dụng thật hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học sẵn có. Tận dụng tiến bộ công nghệ, khai thác nguồn học liệu trên internet, kho tài liệu số, phần mềm,... để lấy hình ảnh minh họa hoặc video làm thực hành, thí nghiệm ảo, tranh, ảnh, mô hình,...

- Triển khai thực hiện Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 của Bộ GDĐT về ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Tăng cường các hoạt động hiệu quả của thư viện điện tử; phần mềm quản lý thư viện; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học.

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về hoạt động thư viện năm học 2025-2026; Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về liên thông thư viện năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool).

2.2. Sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng nhà trường theo hướng tiên hội nhập khu vực và thế giới

- Tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức giữ gìn môi trường xanh – sạch – đẹp, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của Ngành, của Thành phố phù hợp điều kiện của nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng CSVC và các điều kiện đảm bảo để thực hiện việc mua sắm sửa chữa các trang thiết bị dạy học giúp cho giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả, đặc biệt là mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 (quan tâm đầu tư trang bị phòng

học, trang thiết bị dạy học các môn học Mỹ thuật - Design Thinking, Âm nhạc theo qui định của Chương trình GDPT 2018). Trong xây dựng trường lớp, đầu tư, mua sắm, sửa chữa CSVC, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị và nhất là gắn với triển khai dạy học theo định hướng của CTGDPT 2018.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tạo điều kiện để mỗi học sinh biết chơi ít nhất một môn thể thao. Đẩy mạnh xã hội hóa nguồn lực đầu tư phát triển lĩnh vực GDĐT theo quy định. Phát huy tốt vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

- Tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển nhà trường trong giai đoạn 2025 – 2030. và theo mô hình “tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế”. Thực hiện tự kiểm tra việc quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị và đồ dùng dạy học nhằm tiến tới hoàn thiện từng tiêu chí theo mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế.

3. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả đổi mới công tác quản lý nhà trường (theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học), trong đó tập trung thực hiện các nội dung sau:

- Tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, báo cáo Sở GDĐT.

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy, học; sử dụng phương tiện trực quan, nghe nhìn một cách hợp lý, hiệu quả trong dạy học theo hướng tăng cường thực hành, giảm lý thuyết. Tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường; khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại nhà trường. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến; xây dựng và phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho các môn học của CT GDPT. Cập nhật, bổ sung và phát triển trang thông tin điện tử của trường nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, thực hiện thông tin, công khai trong giáo dục theo qui định. Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

- Nâng cao chất lượng sử dụng CNTT trong tổ chức và quản lý toàn diện nhà trường (Hệ thống thông tin - Chuyển đổi số): Thực hiện các báo cáo, thống kê, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu. Triển khai xây dựng ứng dụng quản lý điều hành khai thác hiệu quả trực kết nối thông tin và cơ sở dữ liệu dùng chung của ngành giáo dục Thành phố. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử,

học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác QLGD; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo (theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ trong nhà trường); sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách đúng theo quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, giảm sổ báo giảng; thực hiện quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

- Tăng cường công tác tự kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT, trong đó chú trọng các nội dung tự kiểm tra việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai CT GDPT 2018; công tác quản lý hoạt động dạy học, tổ chức lựa chọn SGK, quản lý và sử dụng sách tham khảo; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó xử lý nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của GV, CBQL giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc CMHS mua xuất bản phẩm tham khảo; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của nhà trường; công tác tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại trường.

- Sử dụng chương trình quản lý nhà trường bằng tin học nhằm thông suốt thông tin các bộ phận trong trường; rà soát bổ sung các mẫu biểu thu thập thông tin, đảm bảo tính bảo mật các cơ sở dữ liệu thuộc sự kiểm soát của nhà trường. Tăng cường hiệu quả công tác phân loại, lưu trữ, thống kê, tập hợp, báo cáo số liệu, đảm bảo khoa học, đầy đủ, chính xác, dễ tìm kiếm; rà soát toàn bộ danh mục hồ sơ lưu trữ, báo cáo số liệu, thống kê, tổng hợp của các bộ phận trong toàn trường. Quy định phân công trách nhiệm cụ thể việc lấy, chuyển và kết nối thông tin trong trường; tăng cường số lượng, chất lượng thông tin và khai thác hiệu quả website của trường; chú trọng mảng giới thiệu, quảng bá hình ảnh, thương hiệu của nhà trường. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát các bộ phận trong nội bộ.

- Xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục; chủ động xây dựng các chính sách huy động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của địa phương đúng quy định.

- Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới về giáo dục; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, SGK mới để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của Ngành GDĐT, của nhà trường; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các CBQL, GV, HS, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng. Thực hiện công tác phổ cập giáo dục theo quy định của Ngành GDĐT của Thành phố, chú trọng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

VI. TIẾP TỤC THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CÁC ĐỀ ÁN, CHƯƠNG TRÌNH ĐỘ PHÁ CỦA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

- Thực hiện đạt tiến độ qui định trong Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2025 – 2030 (*Kế hoạch thực hiện Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2025 – 2030 của trường TH-THCS PennSchool, đính kèm*).

- Phối hợp với tổ bộ môn Tiếng Anh thực hiện chương trình tăng cường Tiếng Anh của Cambridge cho cấp Tiểu học và Trung học (theo Công văn số 2293/GDĐT-TC ngày 18 tháng 7 năm 2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP.HCM v/v cho phép thực hiện chương trình Cambridge); kết hợp với Tổ chức đánh giá giáo dục quốc tế Cambridge và Sở GDĐT tổ chức cho học sinh thi đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; tham khảo tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

- Xây dựng kế hoạch dạy và học Tin học theo định hướng chuẩn quốc tế nhằm thực hiện Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông TP.HCM theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của UBND TP.HCM (*Kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế của trường TH-THCS PennSchool, đính kèm*).

- Tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24/5/2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của ngành GDĐT TP.HCM giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030. (*Kế hoạch tăng cường CNTT, chuyển đổi số của trường TH-THCS PennSchool, đính kèm*).

- Tiếp tục bước đầu đưa nội dung về trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy trong nhà trường: Đối với học sinh thực hiện CT GDPT 2018, giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên sẽ bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

- Tiếp tục chỉ đạo tổ, nhóm bộ môn thực hiện chương trình tích hợp theo Quyết định số 4638/QĐ-BGDĐT ngày 02/12/2019 của Bộ GDĐT v/v phê duyệt Chương trình tích hợp. Tiếp tục duy trì triển khai việc giảng dạy chương trình ngoại ngữ tự chọn (tiếng Pháp, tiếng Trung, tiếng Nhật) với theo các văn bản chỉ đạo hiện hành (Văn bản số 3816/BGDĐT-GDTH ngày 31/7/2023 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học các môn Ngoại ngữ theo CT GDPT 2018.)

- Tăng cường các hoạt động hợp tác quốc tế trong giáo dục: Tiếp tục thực hiện liên kết với Tổ chức đánh giá giáo dục quốc tế Cambridge (CAIE) theo Quyết định số 229/QĐ-GDĐT-TC ngày 22/01/2020 của Sở GDĐT TP.HCM về phê duyệt liên kết giáo dục với nước ngoài giữa nhà trường với CAIE. Tăng cường hợp tác giữa nhà trường với các cơ sở giáo dục, các hoạt động giao lưu văn hóa trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các nước khác trên thế giới.

VII. THỰC HIỆN TỐT CÔNG TÁC PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG, GIA ĐÌNH VÀ XÃ HỘI.

1. Công tác phối hợp với công an địa phương, công an PCCC, cơ quan y tế, vệ sinh phòng dịch...đảm bảo an ninh, an toàn trường học

- Thực hiện ký kết quy chế phối hợp với cơ quan công an, chính quyền, đoàn thể tại địa phương; liên hệ chặt chẽ với gia đình học sinh nhằm ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường trong và ngoài trường học; giữ gìn trật tự xung quanh khu vực cổng trường vào những giờ cao điểm, giờ tan học nhằm trấn áp các băng nhóm tội phạm lợi dụng lúc đông người cướp giật, hoặc lừa đảo học sinh. Thường xuyên tăng cường và bố trí 02 bảo vệ túc trực, kiểm soát tình hình trước cổng trường. Bộ phận bảo vệ trường có lịch phân công trực trường 24/24, có sổ trực và ghi chép đầy đủ, và báo cáo tình hình an ninh trật tự hàng ngày cho lãnh đạo nhà trường. Có phương án sẵn sàng tác nghiệp nếu có tình huống xấu xảy ra, không để xảy hiện tượng mất mát hoặc làm hư hỏng tài sản nhà trường.

- Rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công

tác phòng, chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, đảm bảo vệ sinh môi trường, vệ sinh an toàn thực phẩm. Phối hợp chặt chẽ với ngành y tế, chính quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho CB-GV-NV-HS trong trường. Coi trọng công tác y tế, vệ sinh, an toàn thực phẩm, nước uống, an toàn trong luyện tập thể thao. Phối hợp hiệu quả với địa phương công tác phòng chống dịch bệnh như ký kết quy chế phối hợp với địa phương công tác phòng, chống dịch bệnh; kịp thời phát hiện các trường hợp mắc bệnh truyền nhiễm trong trường học để thực hiện phương án xử lý theo quy định. Chăm lo sức khỏe, thể chất, tâm hồn và giáo dục ý thức cộng đồng cho học sinh. Động viên học sinh tham gia bảo hiểm y tế, bảo hiểm tai nạn. Tổ chức khám sức khỏe và lập phiếu theo dõi sức khỏe cho học sinh ngay từ đầu cấp học. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về phòng chống dịch bệnh năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

- Hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt; thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn ngừa các tình huống kém an toàn trong trường học. Chú trọng công tác phòng cháy chữa cháy (PCCC); tổ chức diễn tập công tác PCCC, cứu hộ, cứu nạn hằng năm; thường xuyên tập luyện và kiểm tra các dụng cụ PCCC trong trường; gắn tiêu lệnh PCCC ở các khu vực cần thiết, phòng chống cháy nổ có thể xảy ra. Phòng thực hành, thí nghiệm thực hiện nghiêm túc nội quy tham gia học tập; không để xảy ra những trường hợp gây mất an toàn cho học sinh. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác diễn tập và phòng cháy chữa cháy năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

Các bộ phận làm việc trong trường thực hiện tốt chế độ an toàn lao động, vệ sinh lao động, an toàn giao thông, quy định khu vực đưa, đón học sinh; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực xung quanh trường; lực lượng bảo vệ điều tiết giao thông vào giờ đưa, đón học sinh, không để ách tắc, tai nạn giao thông trước cổng trường. (Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về công tác an toàn giao thông năm học 2025-2026 của trường TH-THCS PennSchool)

2. Công tác phối hợp với Ban Đại diện Cha mẹ học sinh

- Tạo sự đồng thuận, ủng hộ, quan tâm, trách nhiệm của cha mẹ học sinh (CMHS) trong việc giáo dục thế hệ trẻ: Phối hợp với CMHS có chuyên môn trong việc báo cáo, tư vấn về kỹ năng sống, tâm lý lứa tuổi, sức khỏe sinh sản vị thành niên, an toàn giao thông, ... và một số báo cáo về đề tài NCKH. Phối hợp giáo dục học sinh tôn trọng pháp luật, tuân thủ nội quy trường, lớp; hiếu thảo với cha mẹ, kính trọng thầy, cô, quý mến bạn bè. Giáo dục học sinh chưa ngoan; quan tâm học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

- Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục. Xây dựng và phát huy tác dụng của quỹ học bổng, khen thưởng của nhà trường. Tạo mối liên kết gắn bó, mật thiết giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội/ Địa phương; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

(Đính kèm Kế hoạch số-25/KH-PENN ngày về hoạt động của Ban Đại diện CMHS năm học 2025-2026 của trường Ban ĐDCMHS trường TH-THCS PennSchool)

3. Các hoạt động giao lưu, hợp tác quốc tế, quan hệ cộng đồng

- Chủ động xây dựng mối quan hệ rộng rãi, tăng cường và duy trì giao lưu, kết nghĩa với các lực lượng xã hội, các đơn vị giáo dục trong và ngoài nước: Mở rộng hiểu biết xã hội, kỹ năng sống, giúp học sinh thích ứng và hòa nhập tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; giúp lãnh đạo, CBQL-GV-HS có điều kiện hợp tác, trao đổi văn hóa, trao đổi kinh nghiệm đổi mới công tác tổ chức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; phương pháp dạy - học.

- Tăng nguồn thông tin giúp học sinh có thêm cơ hội học tập, hướng nghiệp tốt như trao học bổng, du học hướng nghiệp,....

VIII. CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG

- Phát động và tổ chức các phong trào thi đua thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, của nhà trường. Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Ngành GDĐT Thành phố thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc. Thực hiện tốt công tác khen thưởng cán bộ quản lý và giáo viên theo quy định của Ngành và của Công ty.

- Chỉ đạo các điểm trường trực thuộc nhà trường thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

E. CÁC MỤC TIÊU PHÂN ĐẦU

I. CHỈ TIÊU VỀ DẠY, HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Học sinh:

- Tốt nghiệp trung học cơ sở : 100%
- Được lên lớp thẳng : 100%
- Học sinh đạt kết quả học tập loại Xuất sắc/Giỏi : 50%
- Học sinh đạt kết quả học tập loại Khá : 45%
- Học sinh xếp loại rèn luyện/hạnh kiểm Khá – Tốt : 100%
- Học sinh đạt học sinh Giỏi Thành phố, Olympic 30/4: 20%/ số học sinh dự thi
- Được xét tuyển vào các trường Đại học, Cao đẳng trong và ngoài nước : 100%
- Đạt trình độ tối thiểu IELTS 4.0 đối với học sinh khối 12 : 100%

2. Giáo viên:

- Đạt lao động tiên tiến (LĐTT) : 95%
- Đạt giáo viên Giỏi cấp Trường : 30%
- Đạt giáo viên Giỏi cấp Quận : 10%
- Đạt giáo viên Giỏi cấp Thành phố : 5% (nếu có tham gia)
- Đạt Chiến sĩ thi đua Cơ sở (CSTĐCS): 15% (số giáo viên đạt LĐTT)
- Đạt Chiến sĩ thi đua cấp Thành phố : 15% (số giáo viên đạt CSTĐCS)
- Không vi phạm quy chế chuyên môn : 100%
- Không vi phạm đạo đức nhà giáo : 100%

II. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU CỦA TẬP THỂ

1. Trường:

- Tập thể Lao động Tiên tiến.
- Tập thể Lao động Xuất sắc.

2. Tổ/ Khối chuyên môn:

Tập thể Lao động Tiên tiến: 80% (trên tổng số các tổ/khối chuyên môn)

3. Các tổ chức, đoàn thể chính trị trong trường đạt:

- Công đoàn : Hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- Đoàn Thanh niên: Đạt Chi đoàn Tiên tiến.

4. Các chỉ tiêu khác:

- Thư viện : Đạt Tiên tiến
- Tiếp tục phấn đấu đạt thành tích cao trong các hoạt động giáo dục.

PHẦN III: LỊCH CÔNG TÁC

Tháng	Nội dung	Phân công
8/2025	-Kiểm tra, chuẩn bị CSVC, nhân sự, phương tiện phục vụ công tác dạy và học và hoạt động bán trú. -Dự học chính trị, bồi dưỡng chuyên môn. -Tham gia họp Hội đồng chuyên môn (Phó HT) và tập huấn	- Các phòng ban có liên quan BGH, Lãnh đạo các điểm trường, TLCM,

	chuyên môn đầu năm học. -Triển khai việc xây dựng kế hoạch dạy học đến các tổ chuyên môn. -Tổ/nhóm chuyên môn đề xuất nội dung dạy học và xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn. -Tổ chức ngày học sinh tựu trường (22/8); phân công tổ chức giảng dạy theo biên chế năm học. -Chuẩn bị Lễ khai giảng năm học 2025-2026 (05/9). -Tham dự tổng kết Ngành, tổng kết chuyên môn theo bậc học. -Tổng hợp số liệu thống kê, báo cáo nhanh. -Tuyển dụng và phân công giáo viên mới về trường. -Ra quyết định thành lập, phân công nhiệm vụ năm học mới cho các ban, bộ phận. -Tập huấn, xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 (Tổ, Trường). -Các bộ phận và các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động năm học 2025-2026 và duyệt kế hoạch. -Biên chế lớp, phân công chủ nhiệm, giảng dạy. -Tổ chức tập huấn giáo viên đầu năm học theo kế hoạch chung của trường.	TTCM - CBQL, GV, NV
9/2025	-Lễ Khai giảng năm học 2025-2026. -Ký kết an toàn giao thông. -Hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu học sinh, giáo viên. -Lập kế hoạch rà soát dự trù kinh phí năm học 2025-2026. -Lập kế hoạch rà soát, mua sắm trang thiết bị. -Họp CMHS và Đại hội CMHS năm học 2025-2026. -Kế hoạch tổ chức hội nghị Người lao động -Hoàn thiện và ban hành văn bản kế hoạch giáo dục của trường, của tổ/nhóm CM, của Giáo viên. Giáo viên thực hiện kế hoạch dạy học cá nhân dựa trên kế hoạch của tổ, nhóm chuyên môn theo văn bản 3280 (CT GDPT QĐ 16) và Thông tư 32 (CT GDPT 2018) -Triển khai các KH HĐNGLL, hoạt động trải nghiệm-ngoại khóa của trường, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, các CLB học thuật, CLB TDTT của cơ sở. -Kiểm tra công tác học vụ: Tuyển sinh đầu năm học.	- Các phòng ban có liên quan BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV
10/2024	-Tổ chức Hội nghị Người lao động và đăng ký các danh hiệu thi đua cho tập thể và cá nhân năm học 2025-2026. -Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu. -Đối thoại, gặp gỡ học sinh (lần 1) -Tham dự các hội thi, chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn do Sở GDĐT/UBND Phường tổ chức. -Dự giờ kiểm tra giáo viên. -Kế hoạch chuẩn bị kỷ niệm ngày Nhà giáo VN 20/11. -Tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh. -Đại hội chi đoàn giáo viên, học sinh. -Lập kế hoạch dự trù kinh phí năm học 2025-2026. -Thi học sinh NCKH các cấp -Tổ chức hướng nghiệp cho học sinh lớp 9. -Kiểm tra giữa học kỳ I.	- Các phòng ban có liên quan BGH các cơ sở - CB, GV, NV



	-Theo dõi việc thực hiện kế hoạch Tổ/Nhóm chuyên môn (tháng 10 - tháng 4) -Ban Giám hiệu dự các sinh hoạt của tổ chuyên môn, các tiết thao giảng (tháng 10 - tháng 4) -Thực hiện thăm lớp, dự giờ của giáo viên. (tháng 10 - tháng 4) -Tham gia Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM. -Kiểm tra định kì giữa học kì 1 -Tổ chức ngày Hội Nghiên cứu Khoa học cấp trường.	
11/2025	-Kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. -Thi học sinh NCKH cấp Thành phố. -Kiểm tra nội bộ công tác thư viện - thiết bị - phòng thí nghiệm. -BGH dự giờ giáo viên. -Chuẩn bị ôn tập, kiểm tra cuối học kỳ I. -Tổ chức các chuyên đề giáo dục kỹ năng sống cho HS. -Thi HSG cấp trường. Lập danh sách HS dự thi HS giỏi cấp Thành phố. -Tổ chức hoạt động ngoại khóa cho HS	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở - CBQL, GV, NV - Mời chuyên gia
12/2025	-Tổ chức ôn tập và kiểm tra HKI. Chấm, sửa bài kiểm tra học kỳ, đánh giá xếp loại học sinh HKI. -Sinh hoạt chủ điểm ngày 22/12. -Kiểm tra CSVN và báo cáo nhu cầu sửa chữa năm 2025 -BGH dự giờ giáo viên. -Lễ Giáng sinh	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV
01/2026	-Trại truyền thống 09/01, Cụm 6 -Sơ kết HKI (trường); vào chương trình HKII; điều chỉnh kế hoạch của Học kì 2 (nếu có). -Tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh. -Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP -Hợp sơ kết HKI với CMHS -Kiểm tra việc hoàn thành điểm số, đánh giá xếp loại học sinh HKI. -Tham gia hội thi Khéo tay kỹ thuật -Tham gia khảo sát THCS theo lịch của Sở GDĐT	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV
02/2026	-Tổ chức lễ kỉ niệm “Mừng Đảng - Mừng Xuân”. -Tham dự Hội thi “Nghiên cứu Khoa học kĩ thuật” -Tổ chức hướng nghiệp cho học sinh K12. -Kiểm tra hoạt động tổ/khối chuyên môn -Tham gia Hội thi Văn hay chữ tốt cấp thành phố (nếu có).	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV
03/2026	-Tổ chức kiểm tra giữa học kỳ II. -Thi học sinh giỏi cấp Thành phố. -Sinh hoạt chủ điểm ngày 26/3, tổ chức lễ kết nạp đoàn cho học sinh. -Tổ chức hoạt động ngoại khóa cho học sinh. -Đón đoàn kiểm tra chéo hồ sơ học vụ, thiết bị, thư viện (theo lịch Cụm 6); công tác Y tế trường học. -Tham dự Hoạt động ngoài giờ lên lớp. -Kiểm tra nề nếp học sinh.	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở TTCM - CBQL, GV, NV
04/2026	- Tổ chức ôn tập học kỳ II/2026. -Thi HS giỏi Olympic tháng 4 (Nếu có) TP.HCM. -Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn. -Hoàn tất việc dự giờ giáo viên mới và có kế hoạch chuẩn bị tuyển	- Các phòng ban có liên quan - BGH các cơ sở, TTCM

	dụng. -Lễ Giỗ Quốc Tổ (10/3 Âm lịch). -Kiểm tra thực hiện kế hoạch năm học. -Kiểm tra thực hiện phân phối chương trình. -Tổ chức kiểm tra cuối học kì II/2026. -Dự tập huấn chuyên môn chuẩn bị cho TN THPTQG	- CBQL, GV, NV
05/2025	-Chuẩn bị hồ sơ, sổ sách, hợp tổ chuẩn bị cho công tác tổng kết, thi đua cuối năm. -Chuẩn bị cho kỳ thi THPTQG năm 2024 . -Lễ Tri ân và trưởng thành cho HS cuối cấp -Họp Hội đồng thi đua cuối năm học. -Kiểm tra chéo, hoàn tất hồ sơ xét Tốt nghiệp và thi tốt nghiệp THPTQG. -Kiểm tra chéo, hoàn tất hồ sơ xét Tốt nghiệp THCS và xét tuyển 10. -Hoàn tất hồ sơ thi đua, nộp các báo cáo Tổng kết về Sở GDĐT đúng tiến độ. -Họp CMHS cuối năm. -Hoàn thành chương trình NH 2025-2026. -Tổng kết năm học 2025-2026. - Báo cáo tổng kết năm học	- Các phòng ban có liên quan BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV
06/2026	-Tổ chức ngày Quốc Tế thiếu nhi -Ôn tập thi TN THPT – 2026 -Kỳ thi Tốt nghiệp THPTQG 2026. -Tổ chức thi lại (nếu có) Xét tuyển vào ĐH, CĐ -Lên kế hoạch thi lại, chuyển đổi môn. -Kế hoạch hoạt động hè.	- Các phòng ban có liên quan BGH các cơ sở TTCM - CBQL, GV, NV
07/2026	-Kiểm tra, chuẩn bị CSVC, phương tiện phục vụ công tác dạy và học năm học 2026-2027. -Triển khai bồi dưỡng, tập huấn CBQL, GV, NV theo yêu cầu của Bộ GDĐT và kế hoạch của Sở GDĐT TP.HCM. -Lập Hội đồng tuyển sinh 10, tổ chức tuyển sinh 10 -Tổng hợp số liệu thống kê, báo cáo nhanh. -Ra quyết định thành lập, phân công nhiệm vụ năm học mới cho các bộ phận. -Biên chế lớp, phân công chủ nhiệm, giảng dạy cho năm học mới.	- Các phòng ban có liên quan BGH các cơ sở, TTCM - CBQL, GV, NV

PHẦN IV: TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. CÔNG TÁC QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO

- Thành lập Hội đồng trường quản lý, chỉ đạo và phê duyệt các kế hoạch của nhà trường.
- Thành lập các Ban chỉ đạo và Ban tổ chức hoạt động theo các kế hoạch hoạt động giáo dục cụ thể của nhà trường.
- Thực hiện công khai khung chương trình môn học, các kế hoạch hoạt động giáo dục, các kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động của nhà trường (Kế hoạch kiểm tra nội bộ của trường).
- Tổ chức sơ kết, tổng kết, họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

1. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

- Phân công các thành viên trong Ban Giám hiệu xây dựng dự thảo các kế hoạch (lấy ý kiến trong Ban lãnh đạo, cán bộ chủ chốt nhà trường); trình Hội đồng trường thông qua kế hoạch; triển khai thực hiện kế hoạch đến cá nhân và các bộ phận có liên quan. Chịu trách nhiệm trước quản lý cấp trên các kế hoạch đã ban hành.

- Phân công các Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lý, triển khai thực hiện, kiểm tra, giám sát các kế hoạch đã ban hành.

- Xây dựng tiêu chí đánh giá, thi đua khen thưởng các tập thể, cá nhân.

- Ban hành Quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, trưởng các ban trực thuộc.

2. Điều hành/Quản lý cơ sở, Phó Hiệu trưởng

- Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường xây dựng các kế hoạch chi tiết gắn liền với nhiệm vụ được phân công và triển khai đến các tổ chuyên môn, các bộ phận phụ trách. Duyệt kế hoạch của các tổ chuyên môn được phân công phụ trách. Tham mưu Hiệu trưởng điều chỉnh, bổ sung các nội dung có liên quan, phát sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ phụ trách.

- Thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá, đốc thúc các tổ chuyên môn, các bộ phận có liên quan đảm bảo đúng nội dung, tiến độ thực hiện các kế hoạch. Chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng các kết quả về kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Thực hiện các báo cáo có liên quan đến mảng công việc phụ trách. Tham mưu kế hoạch tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá việc triển khai kế hoạch giáo dục nhà trường;

3. Tổ trưởng tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn. Tổ chức cho các nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn; kí duyệt kế hoạch giảng dạy bộ môn của giáo viên và trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

- Chủ trì xây dựng kế hoạch giảng dạy tích hợp liên môn, STEM, NCKH, kế hoạch giảng dạy trải nghiệm theo môn học; kế hoạch bồi dưỡng HS giỏi và phụ đạo HS yếu, kém.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/tháng. Chú trọng việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

4. Công đoàn trường

- Căn cứ kế hoạch hoạt động của công đoàn Ngành và kế hoạch giáo dục nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động công đoàn phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường.

- Tham mưu, đề xuất với Hiệu trưởng nội dung, tiêu chí đảm bảo cho việc thực hiện thành công kế hoạch giáo dục và động viên khen thưởng các tập thể, cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Vận động công đoàn viên nhà trường tham gia tích cực và hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công;

5. Tổ chức Đoàn thanh niên

- Căn cứ kế hoạch hoạt động của tổ chức Đoàn thanh niên và kế hoạch giáo dục nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chức phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường.

- Tham mưu, đề xuất với Hiệu trưởng nhà trường các nội dung, tiêu chí đảm bảo cho việc thực hiện thành công kế hoạch giáo dục và động viên khen thưởng các tập thể, cá nhân hoàn thành tốt nhiệm vụ;

- Vận động đoàn viên, thanh niên, học sinh nhà trường tham gia tích cực và hoàn thành tốt công tác, nhiệm vụ học tập và rèn luyện.

6. Giáo viên, nhân viên

- Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho tất cả các khối lớp theo kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn và xây dựng kế hoạch cá nhân;
- Xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh.
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học, các hoạt động theo sự phân công của tổ chuyên môn.
- Tham gia tích cực các hoạt động, các cuộc vận động do nhà trường, Công đoàn, Đoàn trường tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 của trường TH-THCS PennSchool; đề nghị toàn thể CB-GV-NV-HS trong toàn trường thực hiện nghiêm túc Kế hoạch này.

Nơi nhận:

- Sở/Phòng GDĐT (để báo cáo);
- Hội đồng trường (để phê duyệt);
- Cơ sở, CB-GV-NV (để thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Cao Thiên Ái Nương



